CAP ÉCOLE INCLUSIVE
Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Organisation matérielle de la tâche pour un élève avec des troubles du spectre de l'autisme

1er degré + 2nd degré

Structurer l'espace

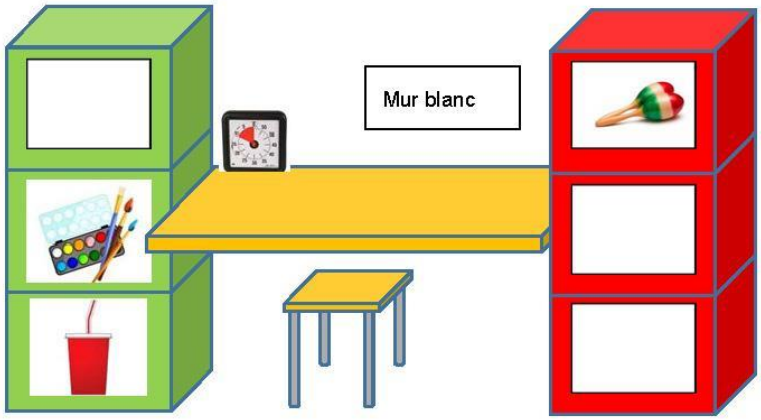
L'organisation matérielle doit induire la tâche à réaliser et adopter toujours la même logique : elle se déroule de gauche à droite, avec un début et une fin clairement identifiables par un jeu de couleurs. Seul le matériel utile à l'activité doit être présent sur la table.

Un timer, un sablier ou une horloge avec des gommettes doit être visible par l'élève, afin qu'il prenne conscience du temps d'effort qu'il lui reste à fournir, sans inquiétude.

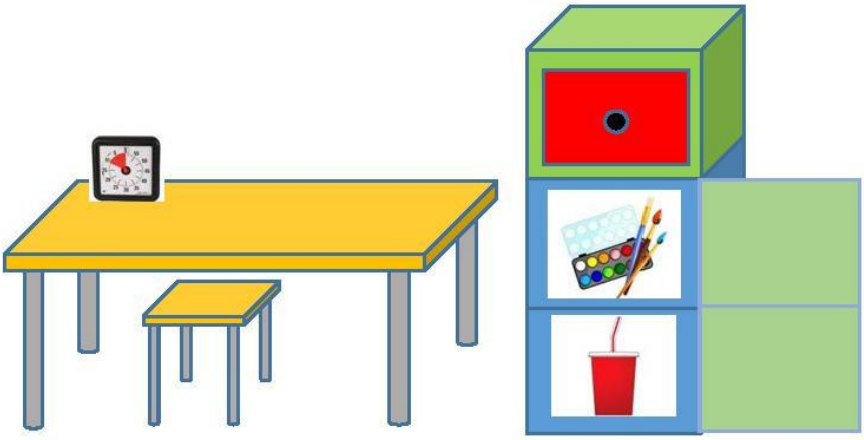
Un exemple d'organisation de l'espace de l'élève à l'école primaire

L'élève prend la tâche à effectuer à gauche, dans le meuble vert, couleur de départ. Lorsqu'elle est terminée, il la dépose à droite dans le meuble rouge, couleur de fin.

Dans le cas présenté, il a réalisé l'activité musique. Il va ensuite peindre, puis il prendra une collation.



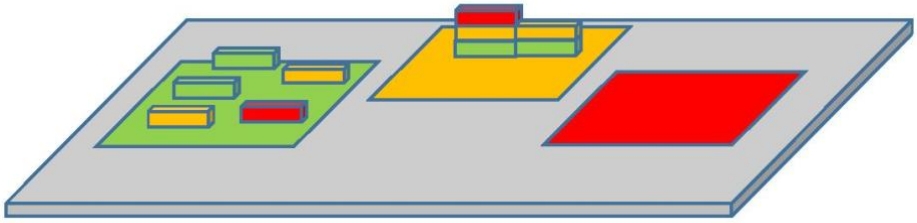
Si par manque de place, l'élève n'a qu'un seul meuble, les portes sont ouvertes et de couleur verte. Lorsque l'activité est terminée, elle est rangée et la porte fermée est alors rouge.



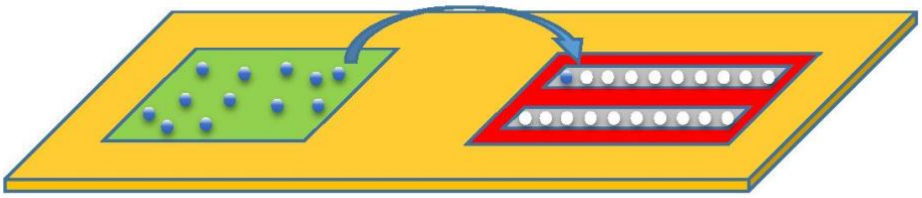
Des exemples d'organisation de tâches

À l'école primaire, le matériel est réduit à son strict minimum.

Colorier une maison : le support induit la tâche



Reproduire un solide : le modèle induit la tâche



Construire la notion de dizaine et d'unité : le matériel induit la tâche

Au collège, on pourra avoir des dossiers ou des chemises colorés déposés sur la table avec ce type d'organisation visuelle (vert/rouge) pour les exercices à faire ou finis.

La tâche à réaliser sera décomposée autant de fois que nécessaire, et également de la manière la plus intuitive possible grâce à l'utilisation d'exemples, ou au démarrage des exercices.