



## Relations école familles

### Proposition de démarche visant à augmenter la présence des parents aux réunions de rentrée

- Exemple de protocole
- Étude menée sur la circonscription dans le but de vérifier son efficacité

# Relations école familles



## Protocole

- 1) Annoncer la réunion suffisamment longtemps à l'avance avec un mot d'invitation dont chaque terme est pesé (cf. principes en psychologie sociale visant à favoriser l'engagement)
- 2) Un ou deux jours avant rappeler la date (mail, cahier de liaison, etc.) ;
- 3) Le jour de la réunion, noter les absents/présents ;
- 4) Le lendemain, convier les parents à des réunions de « rattrapage »
- 5) Organiser de courtes sessions de rattrapage (30 à 45 minutes), pouvant comprendre plusieurs parents, au cours desquelles l'essentiel sera dit

# Relations école familles



## Intérêt des sessions dite « de rattrapage » ?

- Car elles regroupent un plus petit nombre de parents, ce qui peut convenir aux plus éloignés
- Car elles sont organisées sur des jours et horaires différents pour tenir compte des disponibilités
- Les enseignants peuvent utiliser les 24 heures APC hors présence élève

# Relations école familles



Appui sur la psychologie de l'engagement, qui nous apprend que :

- Seuls nos actes nous engagent (plus que nos valeurs, croyances, opinions, etc.).
- Plus on produit des actes vers un but donné, plus on est engagé ; on parle de chaîne de l'engagement
- Certaines conditions permettent d'obtenir un engagement encore plus fort:
  - le **contexte de liberté** : un acte réalisé dans un contexte de liberté est plus engageant qu'un acte réalisé dans un contexte de contrainte.
  - le **caractère public**: un acte réalisé publiquement est plus engageant qu'un acte dont l'anonymat est garanti.
  - le **caractère explicite**: un acte explicite est plus engageant qu'un acte ambigu.
  - la **répétition** : un acte que l'on répète est plus engageant qu'un acte qu'on ne réalise qu'une fois.
  - les **conséquences** : un acte est d'autant plus engageant qu'il est lourd de conséquences.
  - les **raisons** : un acte est d'autant plus engageant qu'il ne peut être imputé à des raisons externes (récompenses, punitions...), mais internes (valeurs personnelles, traits de personnalité...).

# Relations école familles

## Mot d'invitation 1



Madame, monsieur,

Je vous informe que la réunion de rentrée de la classe de votre enfant aura lieu le [heure, jour, de préférence après 17h30]. J'attire votre attention sur l'importance de cette réunion qui aura pour but de mettre en place le partenariat entre l'école et les familles. En effet, s'il fonctionne bien, ce partenariat aura des effets très positifs sur le bien-être et la réussite de votre enfant. C'est pourquoi il est indispensable que vous soyez présents\*.

[Nom/prénom/signature enseignant] de la classe de -----

*\*Merci de faire garder votre enfant. En cas de difficulté, vous pouvez m'en informer.*

Je soussigné .....Parent-s de .....

Participerai à la réunion de rentrée de la classe de mon enfant

Ne participerai pas. Je précise le motif si je le souhaite : .....

Signature

Explicitation

Conséquences

Raisons internes

Liberté

acte public

# Relations école familles

## Mot d'invitation 2



Madame, monsieur,

Vous n'avez pas pu être présent à la réunion de classe de votre enfant organisée le [heure, jour, de préférence après 17h30]. Comme il est très important que nous échangions pour favoriser la réussite et le bien-être de votre enfant, je vous propose de nouvelles dates de rencontre. Je vous remercie de bien vouloir en choisir une et de me retourner ce mot signé. La présence d'au moins un parent est indispensable\*.

[Nom/prénom/signature enseignant], classe de -----

Acte répété

*\*Merci de faire garder votre enfant. En cas de difficulté, vous pouvez m'en informer.*

Je soussigné .....Parent-s de ..... serai présent le (cocher la date choisie) :

lundi --- de 17h à 17h45

jeudi --- de --- à ---

mardi --- de 12h30 à 13h15

vendredi --- de --- à ---

Signature

# Relations école familles



## Des conseils pour organiser la réunion de rentrée

- Prévoir des modalités de garde d'enfants (service civique volontaire...)
- Installer la convivialité : musique, projection photos, jus de fruit...
- Annoncer l'ordre du jour
- Échanger sur les points les plus importants du MDP
- Utiliser des supports variés (diaporama...)
- Prévoir des ressources pour poursuivre la réflexion
- Etc.



# Relations école familles

## Enquête de circonscription



# Relations école familles Résultats de l'enquête

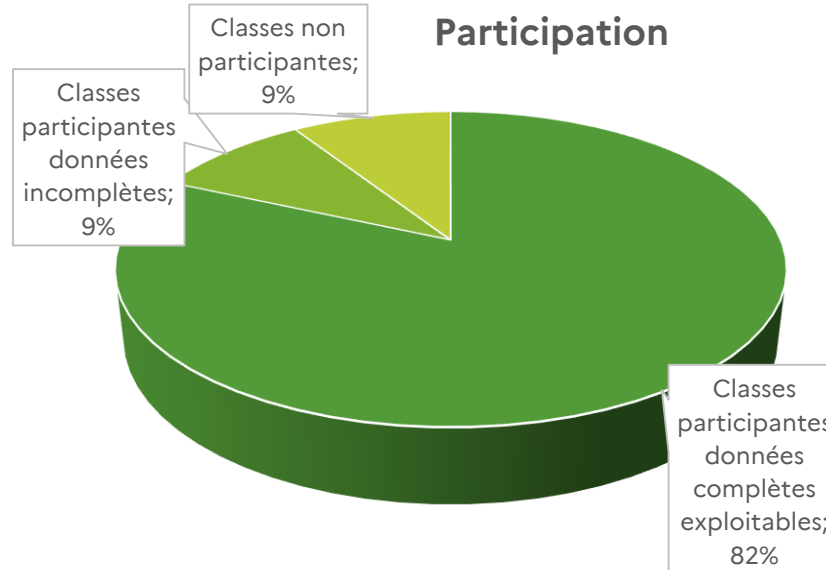
Sur les 218 classes de la circo:

178 classes participantes avec des données complètes et exploitables

20 classes avec des données incomplètes (inexploitables)

20 Classes non participantes : réunions non encore organisées (en octobre...), absence de réponses...

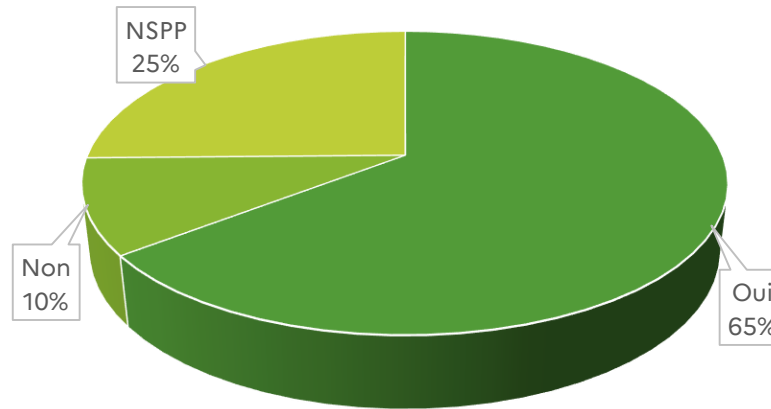
**Il faut saluer les enseignants de la circonscription qui ont presque tous joué le jeu.**



# Relations école familles Résultats de l'enquête

## Les mots d'invitation

Utilisation totale ou partielle des mots  
d'invitation



35% des enseignants n'ont pas utilisé le mot. Pourquoi?

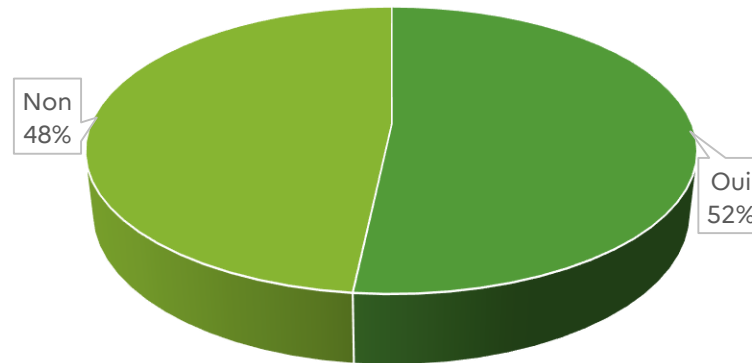
Est-il perçu comme trop intrusif ou ingérant?

Les enseignants se sentent-ils illégitimes (voire gênés) à engager les familles?

# Relations école familles Résultats de l'enquête

## Les réunions de rattrapage

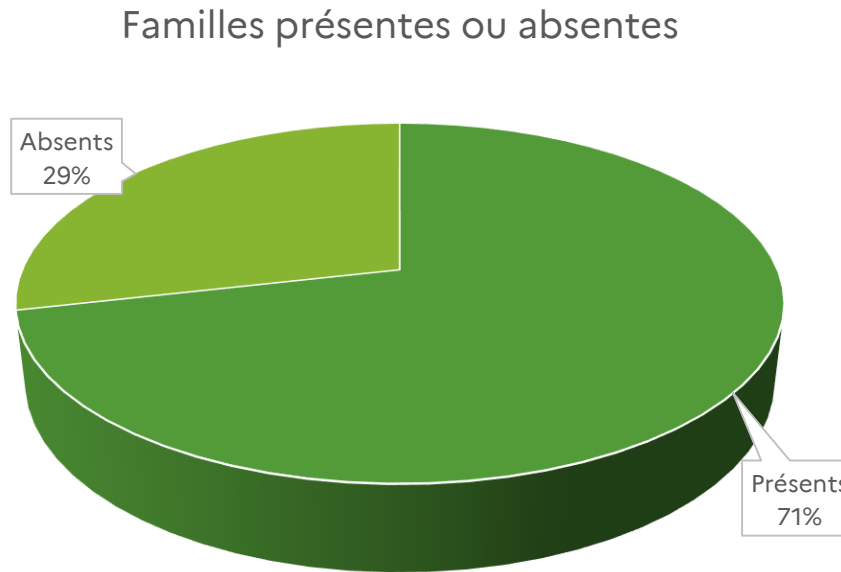
### Organisation de réunions de rattrapage



- 52% ont joué le jeu des réunions de rattrapage.
- Dans les remarques, plusieurs précisent qu'ils n'organisent pas de réunion de rattrapage car il y aura bientôt des entretiens individuels au cours desquels ils verront les parents absents -> **confusion des enjeux**

# Relations école familles Résultats de l'enquête

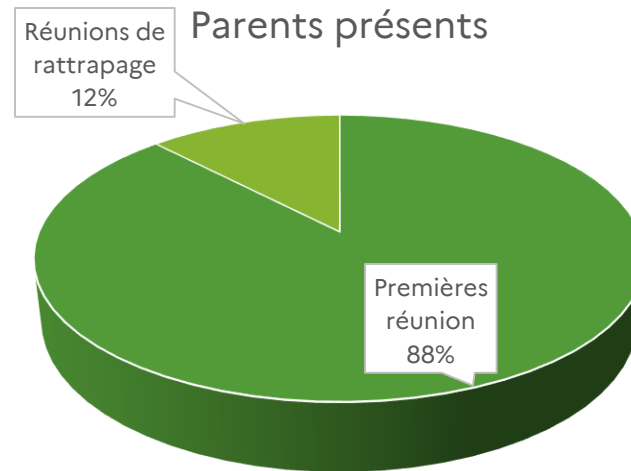
## Le taux de présence des familles aux réunions



Au final, 71% des familles de la circonscription ont participé aux réunions de rentrée ce qui est un score élevé (nb: quand père et mère sont présents ils sont comptabilisés pour 1 parent)

# Relations école familles Résultats de l'enquête

## Parents présents aux réunions de rattrapage



12 % de parents présents en plus au cours des réunions de rattrapage

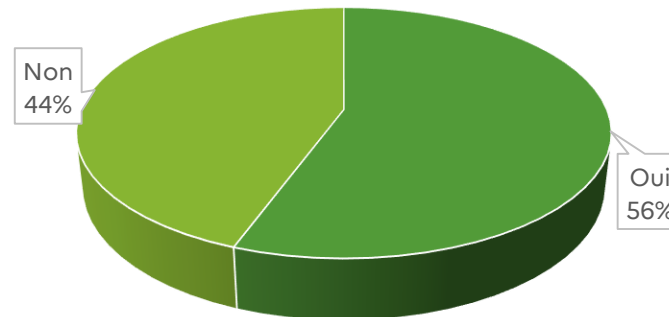
Hypothèse que ce nombre peut encore être significativement augmenté en:

- utilisant les mots d'invitation (25% de ceux ayant organisé des réunions de rattrapage ne les ont pas utilisés)
- organisant plus de réunions de rattrapage (plusieurs se sont contentés d'une seule)

# Relations école familles Résultats de l'enquête

Utilisation complète ou partielle du « mode d'emploi du partenariat »

Utilisation du doc mode d'emploi du  
partenariat

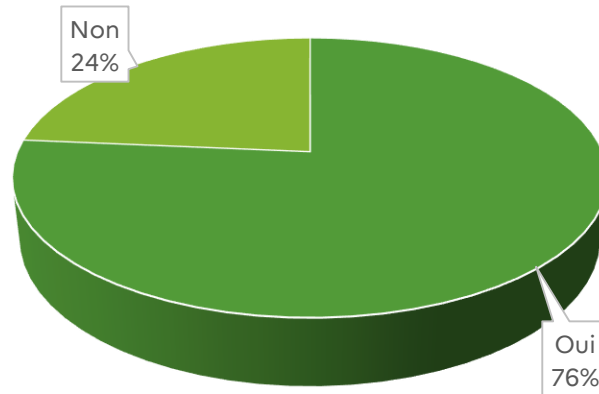


**Nb: question mal posée et mal comprise. Il faudrait savoir si on parle d'utilisation à l'orale ou à l'écrit.**

# Relations école familles Résultats de l'enquête

## Utilisation complète ou partielle du document « ressources pour les familles »

Utilisation du document ressources pour les familles



- 76% des enseignants (136 classes sur 178) non convaincus de l'intérêt de communiquer des ressources numériques aux parents?
- **Pour améliorer ce taux: mieux structurer ce document, laisser aux enseignants la liberté de choisir leurs entrées (parmi un ensemble proposé)**

# Relations école familles Résultats de l'enquête

## Incidence des réunions de rattrapage et des mots d'invitation

Tranches de présence	Organisation de réunions de rattrapage	Utilisation du mot d'invitation
Entre 81 et 100%*	76%	74%
Entre 61 et 80%	54%	72%
Entre 41 et 60	23%	47%
Entre 19 et 40%	18%	36%

**Lecture:** parmi les classes ayant enregistré un taux de présence de parents compris entre 81 et 100%, 76% ont organisé des réunions de rattrapage et 74% ont utilisé les mots d'invitation  
Alors que celles ayant enregistré un taux de présence compris entre 19% (score circo le plus bas) et 40%, seules 18% ont organisé des réunions de rattrapage et 36 % ont utilisé les mots d'invitation

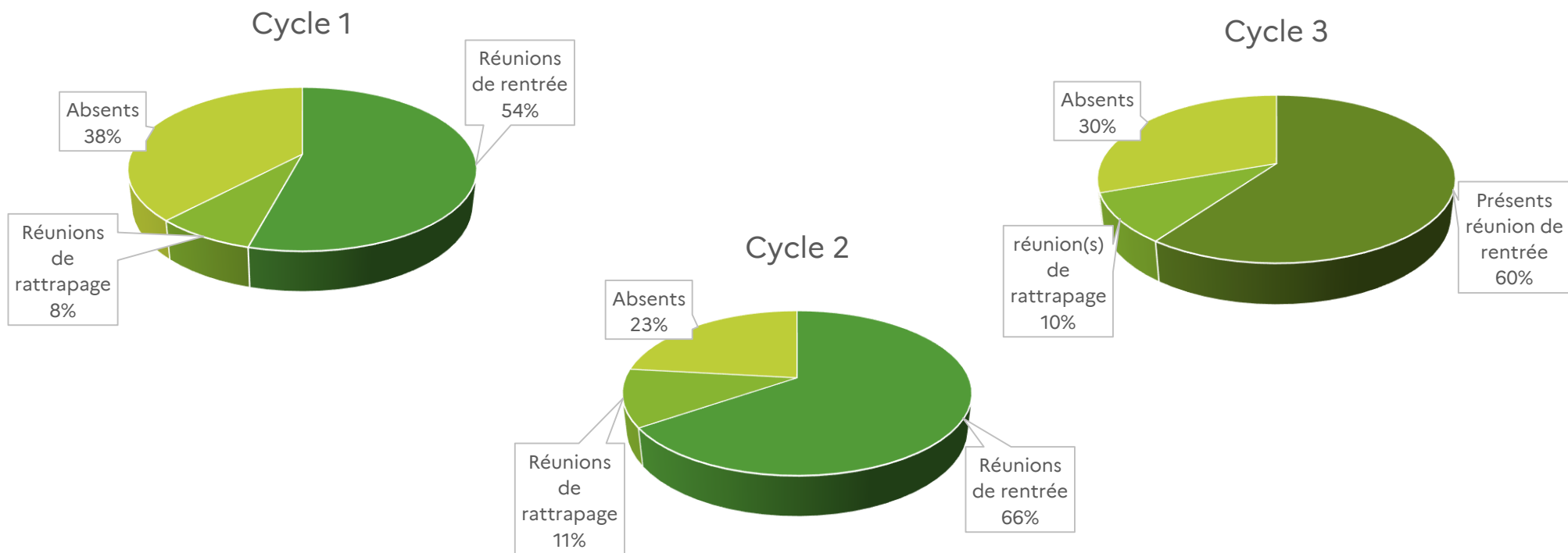
### Conclusion : l'efficacité du protocole proposé semble démontrée

- Plus les enseignants utilisent les mots d'invitation proposés (engageants), plus le nombre de parents présents augmente
- Plus les enseignants utilisent les réunions de rattrapage, plus le nombre de parents présents augmente
- \*Nb: 17 classes à 100% (près de 10%)



# Relations école familles Résultats de l'enquête

## Taux de présence/absence des parents par cycles



- Plus d'absents aux réunions de rentrée en maternelle

# Relations école familles Résultats de l'enquête

## Taux de présence/absence des parents par cycles

### Causes possibles du taux important d'absences aux réunions de rentrée en maternelle

- L'école maternelle n'est pas considérée comme une « vraie » école : les parents se sentent plus concernés au C2 (fondamentaux) et au C3 (collège)
- En maternelle, les parents voient tous les jours les enseignants
- Lors de l'inscription, ils ont déjà rencontré le directeur et/ou l'équipe
- Les enseignants de maternelle, qui voient les parents tous les jours, minimisent l'importance de la réunion de rentrée. De ce fait, ils déploient moins d'investissement pour l'organiser (42% des enseignants du C1 n'ont pas utilisé le mot d'invitation, contre respectivement 33 et 35% aux C2 et C3)

# Relations école familles Résultats de l'enquête

## Taux de présence/absence des parents par cycles

### Pourquoi les réunions de rentrée en maternelle revêtent-elles une importance particulière?

- Ce qui se passe en maternelle va déterminer en partie le comportement des parents pour la suite
- De même les enfants apprennent progressivement à adopter une posture d'élève, de même les parents apprennent à adopter progressivement une posture... de parents d'élèves
- A ce titre, les enseignants de maternelle ont une responsabilité forte
- Cette démarche doit revêtir une dimension à la fois très solennelle (visant à porter les valeurs de l'école) mais aussi participative et interactive (visant à favoriser l'implication des parents)
- ⚠ **Confusion des enjeux à nouveau (distinguer réunions de rentrées des rencontres au quotidien ou entretiens individuels)**

# Relations école familles Résultats de l'enquête

## Conclusion et perspectives

- Il n'y a pas lieu d'être **fataliste**, des solutions existent sous réserve d'avoir une démarche volontariste
- Les enseignants sont parfaitement **légitimes** pour cela : en tant que professionnels, c'est à eux qu'il appartient de proposer le mode d'emploi

### Perspectives :

- Distinguer les enjeux des réunions de rentrée des autres temps de rencontre
- Réaffirmer le rôle fondateur de l'école maternelle
- Travailler sur les aspects qualitatifs (limitation des conflits)?
- Comment réactiver ce travail en cours d'année pour rendre son efficacité durable?
- Quelles autres actions, dispositifs, projets répondent aux mêmes objectifs?