

Parcours citoyen – Ecole de la Cottencière

Programmation d'école

	Notions, compétences travaillées	Activités supports, séquences d'enseignement
PS	<p>L'estime de soi (savoir qu'on a le droit de se tromper, d'être triste...)</p> <p>Apprendre à faire des choix, exprimer ses préférences, argumenter</p> <p>Etre capable d'empathie, connaître et reconnaître ses émotions</p> <p>Apprendre à coopérer</p> <p>Commencer à comprendre les règles de vie de la classe et de l'école</p> <p>Identifier les adultes de la classe puis de l'école, connaître leurs fonctions</p> <p>Identifier ses camarades, se repérer dans la classe puis dans l'école</p> <p>Comprendre pourquoi mes parents m'ont laissé à l'école ce matin</p> <p>Hygiène corporelle et collective</p> <p>Le statut de l'erreur</p>	<p>Lecture d'albums : <i>Je m'appelle Pouët</i> de Daniel Hénon, <i>Nénègle sur la montagne</i> de Benoît Charlat, <i>Le bateau de petit ours</i> de Bunting et Carpenter, <i>Clic, Crac...C'est le loup</i> de Jean Maubille, <i>Chhht !</i> De Sally Grindley, <i>Qui a vu le loup</i> d'Alex Sanders, <i>Petit bleu et Petit-jaune</i> de Léo Lioni, <i>Petite tache</i> de Lionel Le Néouanic, <i>Juste un petit bout</i> de Jadoul, <i>Bravo bravo</i> de Bénédicte Guettier, <i>Rosalie Chérie</i> de Pascale Bougeault, <i>Au lit petit, monstre !</i> De Mario Ramos, <i>Reste un peu</i> de Bénédicte Guettier, <i>Mon Amie</i> de Mets et Smadja, <i>Grosse colère</i> de Mireille D'Allancébeaucoup, <i>Beaucoup de beaux bébés</i> de David Ellwand, <i>Je veux des pâtes</i> de Stéphanie Black, <i>C'est moi le roi</i> de Dieterlé.</p> <p>Jeu des émotions</p> <p>Jeux de cartes sur les enfants du monde</p> <p>Jeux de mime (avec miroir)</p> <p>Calendrier des jours de la semaine avec photo des adultes/enfants</p> <p>Auto-inscription aux ateliers</p>
MS	<p>Règles de vie de la classe et de l'école</p> <p>Coopérer</p> <p>La différence, la couleur de peau</p> <p>Le handicap mental, le handicap moteur</p> <p>L'hygiène corporelle et collective</p>	<p>Lecture d'albums : <i>Cherche ami</i> de Audrey Poussier; <i>Veux-tu être mon ami ?</i> de Eric Battut, <i>Mon ami Jim</i> de Kitty Crowther, <i>Le livre noir des couleurs</i> de Menena Cottin et Rosana Faria, <i>Les cinq malfoutus</i> de Béatrice Alemagna, <i>Le lapin de neige</i> de Camille Garoche, <i>La petite casserole d'Anatole</i> D'Isabelle Carrier, <i>Le monde à l'envers</i> de Mario Ramos.</p> <p>Rencontre HandijeuX avec l'USEP</p> <p>Rencontres et partage avec des enfants d'autres écoles (rencontres USEP)</p>

GS	<p>Instauration collective des règles de vie en début d'année Comprendre le bien fondé des règles pour apprendre ensemble et vivre ensemble. Responsabiliser les élèves au sein de la classe Temps de réflexion et de discussion sur la différence Sensibilisation aux problèmes de la pollution, du gaspillage de l'eau et du respect de la planète</p> <p>Hygiène corporelle et collective</p>	<p>Débats autour des règles de vie Construction d'une affiche sur les règles de vie Tableau des services actualisé chaque semaine Deux élèves chaque semaine s'engagent à accorder du temps et de l'attention à certains de leurs camarades Lecture d'albums sur les différences, la discrimination et le racisme : <i>L'intrus</i> de Claude Boujon, <i>Un chat est un chat</i>, <i>Un chat rouge</i>, <i>Le lapin à roulettes</i> de Grégoire Solotareff, <i>Alice sourit</i> de Tony Ross, <i>Le loup vert</i>, <i>Homme de couleur</i>, <i>Le vilain petit canard</i>, <i>Poussin noir</i> Débats littéraires</p>
CP	<p>Règles de vie de la classe Conseil de classe Gestion du comportement</p> <p>Vivre ensemble</p> <p>Hygiène corporelle et collective Sensibilisation au respect de l'environnement</p>	<p>Débats autour des règles et élaboration d'un système de suivi des élèves : le Super-élève, explicitation pour élèves et parents des attentes en terme de comportement Mise en place des messages clairs pour régler les conflits à la récréation. Enrichissement du vocabulaire des émotions et jeux de rôle à partir d'album (<i>Que d'émotions</i> de G. Henriot) Lecture d'albums et séances d'EMC autour des différences : <i>Le grand livre des supers pouvoirs</i> de S. Isern (Utilisation des octofuns pour expliciter les différents type d'intelligence) Lecture d'albums et séances d'EMC autour de l'égalité fille/garçon : <i>Péronille la chevalière</i> de M. Darrieussecq, <i>La révolte des cocottes</i> d'A. Tariel 3 sorties annuelles au château de la Perrotière Escape Game avec la FNE</p>
CE1	<p>Règles de vie de la classe Conseil de classe Gestion du comportement Equilibre alimentaire Hygiène corporelle et collective Le respect Valeurs du sport</p>	<p>Débats autour des règles et élaboration d'un système de suivi des élèves : le Super-élève, explicitation pour élèves et parents des attentes en terme de comportement Débats en lien avec des journées à thème (laïcité, sport, handicap, droits de l'enfant...) Rencontres USEP Sorties EEDD avec SEM</p>

	Respect de l'environnement (cycle de l'eau, pollution, gestes éco-responsables...)	Ecriture d'une charte pour la préservation de l'eau Débats à partir de situations vécues (moqueries, insultes, chamailleries...)
CE2	Responsabilités Règles collectives de classe Vivre ensemble (laïcité, liberté d'expression, accepter les différences...) APER EEDD (déchets, recyclage, pollution, planète...) Droit de vote Symbole et valeurs de la République Les droits de l'enfant	Rituels, distribution, ballon, rang, circulation des informations... Conseils hebdomadaires de vie de classe Système de gestion du comportement Permis piéton avec la Police Nationale Escape Game « Sauver la Terre » avec l'UNICEF
CM1	La démocratie, les élections Valeurs et symboles de la République APER Formation à la médiation par les pairs avec ALTM Identifier et maîtriser ses émotions. Respecter les autres et soi-même (dangers domestiques, addictions, harcèlement, discriminations, laïcité) APS Création de projets d'aménagements Correspondance et coopération avec d'autres écoliers	Elections au Conseil Municipal des Enfants Elections au Conseil d'Elèves Cycle vélo et sortie vélo avec l'Ecole Municipale de Cyclisme, permis vélo avec la Police Nationale Théâtralisation des émotions Journée d'apprentissage des 1 ^{ers} secours Le petit citoyen (avec les Archives Municipales). Rencontres littéraires
CM2	APER Formation à la médiation par les pairs avec ALTM Vivre ensemble Valeurs et symboles de la République, la démocratie, les élections Respecter les autres et soi-même (dangers domestiques, addictions, harcèlement, discriminations, laïcité) Gestion du comportement EEDD Valeurs du sport	Cycle vélo et sortie vélo avec l'Ecole Municipale de Cyclisme, permis vélo avec la Police Nationale Danse avec les élèves autistes de l'ULIS TSA Election des délégués de classe « Jokers » liés au comportement Rando-ramassage de déchets Rencontres USEP