

Évaluation de positionnement SEGPA

Français - niveau 2

Élève

COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL

1. Écoute le texte lu par le professeur et réponds aux questions.

Comment s'appelle la petite fille de l'histoire ?

.....

Que sait-elle faire dès l'âge de 4 ans ?

.....

Que demande-t-elle à son père ?

.....

Combien y a-t-il de livres dans la maison ?

.....

2. Raconte un bon souvenir.

LIRE

3. Déchiffre les mots suivants.

couverture – maintenant - soleil - figue – champagne – horloge –
orchestre - sœur – sympathique - gargousse – héroïque -
misanthropique.

4. Lis le texte suivant à haute voix pendant une minute.

| | |
|--|-----|
| Snoopy raconte : je m'appelle Snoopy, je suis un chiot et mon | 12 |
| maitre prend grand soin de moi : il me lave, me brosse, me | 24 |
| bichonne. Aussi je suis très beau et les gens ne voient que moi ! Si | 38 |
| j'ai envie de jouer, mon maître me lance la balle ou un bâton, aussi | 53 |
| longtemps que je le désire. Je fais tout ce que je veux : je détache | 67 |
| mon collier, je grimpe sur les fauteuils, je choisis toujours ce que | 79 |
| je mange. Mon maitre ne me gronde jamais. Il ne sait pas que j'ai | 94 |
| une copine de mon âge. Dès la tombée de la nuit, Lida me retrouve | 108 |
| au fond du jardin puis nous allons dans une rue voisine. Nous | 120 |
| pouvons alors parler tranquillement. Parfois, des chiens du quartier | 129 |
| viennent à notre rencontre : « Alors, petits, encore dehors à cette | 139 |
| heure ? », disent-ils. « Oui, nos maîtres nous laissent sortir », | 148 |
| répond Lida, « mais nous devons rentrer avant minuit. » Et nous | 158 |
| n'oublions jamais l'heure car nous sommes raisonnables. Mais nous | 169 |
| prenons rendez-vous pour le lendemain... | 175 |

Nombre de mots lus/minute :

5. Lis le texte suivant et réponds aux questions.

Premier voyage à Madras

Aujourd'hui c'est la rentrée des classes et tout le monde se retrouve. Pour cette première journée, la maîtresse nous propose de parler de nos vacances. À son tour, Chandra-Kanta prend la parole avec plaisir. Elle est heureuse de nous raconter que cet été, elle est allée en Inde à Madras voir ses grands-parents. C'était son premier voyage dans le pays d'origine de sa maman. Dans ce pays, son prénom veut dire « amour de lune ». Avec sa famille, elle a visité les alentours de la ville. Elle est montée sur un éléphant pour faire une promenade en campagne, et elle a visité une ferme de crocodiles. Mais ce qui l'a le plus impressionnée, ce sont tous les singes qui vivent dans la ville, sur les toits en terrasse des maisons. Elle a amené trois photos qu'elle nous fait voir. Sur la première, on l'aperçoit à proximité de drôles d'animaux marron avec une longue queue. Sur la deuxième, elle est proche d'un étang où nage un très gros reptile vert foncé, avec une longue gueule et de longues dents pointues. Sur la troisième, elle est assise sur un énorme pachyderme gris avec un long nez.

1) Que signifie « Chandra-Kanta » en indien ?

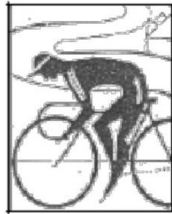
2) Qui vit en Inde ?

3) A quel moment de l'année la fillette est-elle allée en Inde ?

4) Sur quelle photo, y a-t-il un crocodile ?

5) Sur quelle photo est-elle sur un éléphant ?

6. Mets sous chaque dessin, le numéro du texte qui lui correspond.



1

La neige était abondante, les pistes étaient prêtes, le soleil illuminait les pistes de la montagne.

2

“Allez hop ! Je respire, je souffle dans l'eau, bien, bien, avec plein de bulles, je m'étire, et je reviens, je m'étire et je reviens, je respire, je souffle dans l'eau...”
Anne-Charlotte nage dans le couloir gauche. Elle avance vite, concentrée, avec ses lunettes de plongée.

3

Après une course de 70 kilomètres, il s'échappa du peloton. Malheureusement, une crevaison l'empêcha de remporter l'étape.

5

Mickaël est ceinture noire. Samedi après-midi, il a remporté la compétition. Le dernier combat contre Kévin fut très court. Kévin a déchiré son kimono.

4

Bruno envoya le ballon très haut, très haut au-dessus de la tête du gardien qui s'était avancé pour regarder tirer le penalty, et le ballon vint atterrir au fond des filets.

8. Continue le texte suivant en inventant la suite (écris au moins 5 phrases de plus).

Après une énorme tempête, mon bateau a coulé et j'ai échoué sur une île déserte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

9. Copie les mots dictés par le professeur.

.....

.....

.....

10. Copie les phrases dictées par le professeur.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation de positionnement SEGPA

Français - niveau 2

Professeur

COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL

Exercice 1

Compétence évaluée : Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.

Lire à haute voix le texte suivant. Lire les questions avec les élèves et leur laisser un temps de réponse. Lire le texte une seconde fois et laisser un nouveau temps de réponse.

Consigne élève : *Écoute le texte lu par le professeur et réponds aux questions.*

À trois ans, Matilda avait appris toute seule à lire en s'exerçant avec les journaux et les magazines qui traînaient à la maison. A quatre ans, elle lisait couramment et, tout naturellement, se mit à rêver de livres. Le seul disponible dans ce foyer de haute culture, La cuisine pour tous, appartenait à sa mère et, lorsqu'elle l'eut épluché de la première page à la dernière et appris toutes les recettes par cœur, elle décida de se lancer dans des lectures plus intéressantes. - Papa, dit-elle, tu crois que tu pourrais m'acheter un livre ? - Un livre ? dit-il. Qu'est-ce que tu veux faire d'un livre, pétard de sort ! - Le lire, papa. - Et la télé, ça te suffit pas ? On a une belle télé avec un écran de 56, et toi tu réclames des bouquins ! Tu as tout de l'enfant gâtée, ma fille.

Extrait de « Matilda » de Roald Dahl

Questions :

Comment s'appelle la petite fille de l'histoire ?

Que sait-elle faire dès l'âge de 4 ans ?

Que demande-t-elle à son père ?

Combien y a-t-il de livres dans la maison ?

Exercice 2

Compétence évaluée : Dire pour être entendu et compris.

Demander à l'élève de raconter un bon souvenir sans trop rentrer dans les détails.

Consigne élève : *Raconte un bon souvenir.*

LIRE

Exercice 3

Compétence évaluée : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

L'élève doit déchiffrer la liste des mots suivants, en partant du mot le plus simple vers le mot le plus complexe :

Consigne élève : *déchiffre les mots suivants.*

couverture – maintenant - soleil - figue – champagne – horloge – orchestre - sœur – sympathique - gargousse – héroïque - misanthropique.

Le professeur entoure les mots correctement lus.

Exercice 4

Compétence évaluée : Lire à haute voix

Exercice de fluence : le professeur chronomètre l'élève sur la lecture d'un texte pendant une minute. Il note ses erreurs et enlève le nombre d'erreurs au nombre de mots lus.

Consigne élève : Lis le texte suivant à haute voix pendant une minute.

Exercice 5

Compétence évaluée : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Lecture compréhension. L'élève doit répondre à des questions sur le texte qu'il a lu à haute voix.

Indiquer à l'élève qu'il peut relire le texte ou des morceaux de texte, autant de fois qu'il le souhaite.

Consigne élève : Lis le texte suivant et réponds aux questions.

Exercice 6

Compétence évaluée : Faire des inférences

L'élève doit associer des petits textes aux informations implicites avec les images correspondantes.

Consigne élève : Mets sous chaque dessin, le numéro du texte qui lui correspond.

ÉCRIRE

Exercice 7

Compétence évaluée : Copier

Exercice de copie.

Consigne élève : Recopie le texte suivant en respectant la présentation proposée.

Exercice 8

Compétence évaluée : Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche

Exercice de production d'écrit : texte d'invention à partir d'un début proposé. Veiller au respect de la ponctuation forte, et au sens des phrases.

Consigne élève : Continue le texte suivant en inventant la suite (écris au moins 5 phrases de plus).

Après une énorme tempête, mon bateau a coulé et j'ai échoué sur une île déserte...

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Exercice 9

Compétence évaluée : S'initier à l'orthographe lexicale

Consigne élève : Copie les mots dictés par le professeur.

Dicté à l'élève la liste des mots suivants :

demain – beaucoup – ensuite – un monsieur – une histoire – les yeux – extraordinaire – le garçon – aujourd'hui – les animaux.

Exercice 10

Compétence évaluée : Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Lire le texte suivant une première fois, puis le dicter à l'élève.

Nous connaissons bien les mouches. Souvent, elles nous gênent. Elles vrombissent à nos oreilles, se promènent sur nos aliments et donnent des maladies. Pourtant, les mouches sont utiles.

Consigne élève : Copie les phrases dictées par le professeur.

Évaluation de positionnement SEGPA

Français - niveau 2

Résultats

COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL

Exercice 1

Compétence évaluée : Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.

| | | |
|--------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| L'élève a réussi * | | |

* Si plus de la moitié de l'exercice a été correctement effectué, on peut considérer que celui-ci est réussi.

Remarques éventuelles :

.....

.....

Exercice 2

Compétence évaluée : Dire pour être entendu et compris.

| | | |
|-------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| L'élève a réussi* | | |

*L'élève a réussi s'il a construit des phrases correctes : le vocabulaire employé est adapté (justesse des mots, registre de langue courant). L'élève emploie des substituts anaphoriques et des synonymes pour éviter les répétitions. Il emploie des connecteurs temporels et logiques. La trame narrative est respectée et l'élève tient compte de l'objet du propos sans digresser.

Remarques éventuelles :

.....

.....

LIRE

Exercices 3

Compétence évaluée : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

| | | |
|------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| L'élève a réussi | | |

Remarques éventuelles :

.....

.....

Exercices 4

Compétence évaluée : Lire à haute voix.

| | | |
|--------------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| L'élève a réussi* | | |

*L'élève réussi s'il lit au moins 85 mots correctement en une minute.

Remarques éventuelles :

.....

.....

Exercice 5

Compétence évaluée : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

| | | |
|--------------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| L'élève a réussi* | | |

*Si plus de la moitié de l'exercice a été correctement effectué, on peut considérer que celui-ci est réussi.

Remarques éventuelles :

.....

.....

Exercice 6

Compétence évaluée : Faire des inférences

| | | |
|--------------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| L'élève a réussi* | | |

*Au moins trois réponses correctes attendues.

Remarques éventuelles :

.....

.....

ECRIRE

Exercice 7

Compétence évaluée : copier

| | | |
|--------------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| L'élève a réussi* | | |

*L'élève a réussi si tous les mots sont recopiés, la mise en forme est respectée, l'orthographe est correcte, l'écriture est normée, les majuscules et signes de ponctuation sont présents (on tolérera deux erreurs).

Remarques éventuelles :

.....

.....

Exercice 8

Compétence évaluée : Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche

| | | |
|--------------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| L'élève a réussi* | | |

* L'élève a réussi si les phrases s'enchainent avec cohérence, l'histoire est compatible avec le début, au moins deux phrases sont délimitées par une majuscule et un point, le texte est lisible (phonétiquement correct), le texte est segmenté en mots, au moins trois phrases sont syntaxiquement correctes.

Remarques éventuelles :

.....

.....

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Exercice 9

Compétence évaluée : S'initier à l'orthographe lexicale

| | | |
|--------------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| L'élève a réussi* | | |

*La moitié des mots au moins sont écrits correctement

Remarques éventuelles :

.....

.....

Exercice 10

Compétence évaluée : Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

| | | |
|--------------------------|-----|-----|
| | Oui | Non |
| L'élève a réussi* | | |

*Au moins cinq accords sont respectés.

Remarques éventuelles :

.....

.....