

Évaluation de positionnement SEGPA

Français - niveau 1

Élève

COMPRENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL

1) Écoute le texte lu par le professeur, et réponds aux questions.

Qui sont les personnages de l'histoire ?

.....

Pourquoi les chevreaux doivent-ils se méfier du loup ?

.....

Comment les chevreaux peuvent-ils reconnaître le loup ?

.....

2) Raconte ta journée d'hier à l'oral.

LIRE

3) Déchiffre la liste des mots suivants.

vélo - radis - tomate - girafe - sapin - bouton - poison - femme - demain
animal - poisson - beaucoup - bouteille - tracteur.

4) Lis cette liste de mots qui n'existent pas.

pular – vansi – trinor - bachu – falonca – cobation – boucater – tabico

5) Lis le texte suivant à haute voix.

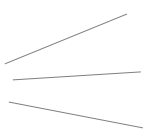
Dès le matin, la tortue cherche sa nourriture. Elle mange de la salade, des carottes et des radis. Elle n'arrête pas de manger toute la journée. La tortue est protégée par une carapace dure. Quand elle a peur, elle rentre sa tête et ses quatre pattes. La femelle pond ses œufs dans un trou, puis elle les recouvre avec de la terre. Les bébés tortues sortent des œufs au bout de trois ou quatre mois.

Temps mis pour lire le texte :


Nombre d'erreurs :


6) Réponds aux questions sur le texte que tu as lu (tu peux le relire plusieurs fois).

a) Entoure la (ou les) bonne(s) réponse(s) :

Quand elle a peur, la tortue rentre  ses bébés
sa nourriture
sa tête et ses pattes

La tortue cherche sa nourriture  dès le matin
dès le soir
toute la nuit

La tortue mange  des radis
de la salade
des carottes

La tortue pond ses oeufs  dans la terre
dans un trou
dans l'eau

b) Dans chaque case, écris vrai ou faux :

La tortue se nourrit toute la nuit.

La tortue mange des légumes.

La tortue ne pond qu'un œuf.

c) Entoure le titre qui va le mieux avec le texte :

Le jardin La tortue Les animaux de la ferme

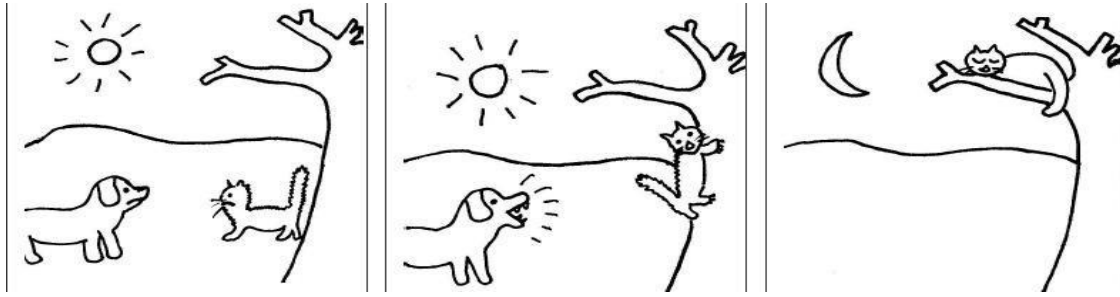
ÉCRIRE

7) Recopie le texte suivant en respectant la présentation proposée.

Le moineau
Je suis né moineau
Sur le bord d'un toit.
Je suis comme il faut
Que le moineau soit.
Maurice Carême

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8) Invente une histoire à partir de ces images.



.....

.....

.....

.....

.....

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

9) Copie les mots dictés par le professeur.

.....

.....

10) Copie les phrases dictées par le professeur.

.....

.....

.....

Évaluation de positionnement SEGPA

Français - niveau 1

Professeur

COMPENDRE ET S'EXPRIMER À L'ORAL

Exercice 1

Compétence évaluée : Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.

Lire à haute voix le texte suivant. Lire les questions avec les élèves et leur laisser un temps de réponse. Lire le texte une seconde fois et laisser un nouveau temps de réponse.

Consigne élève : *Écoute le texte lu par le professeur, et réponds aux questions.*

Le loup et les sept chevreaux

Il était une fois une chèvre qui avait sept jolis petits chevreaux. Un matin, elle voulut aller chercher de la nourriture pour elle et ses petits dans la prairie. Elle les rassembla tous les sept et leur dit :

- Mes chers petits, je dois aller dans la prairie. N'ouvrez la porte à personne. Surtout, prenez garde au loup ! S'il arrivait à entrer dans la maison, il vous mangerait tout crus ! Ce coquin sait se déguiser et jouer la comédie. Mais il a une voix rauque et des pattes noires : c'est ainsi que vous le reconnaîtrez.

- Ne t'inquiète pas, maman, répondirent les chevreaux, nous ferons bien attention. Tu peux partir sans crainte.

La chèvre bêla de satisfaction et s'en alla.

Questions :

Qui sont les personnages de l'histoire ?

Pourquoi les chevreaux doivent-ils se méfier du loup ?

Comment les chevreaux peuvent-ils reconnaître le loup ?

Exercice 2

Compétence évaluée : Dire pour être entendu et compris.

Demander à l'élève de raconter sa journée de la veille sans trop rentrer dans les détails.

Consigne élève : Raconte ta journée d'hier à l'oral.

LIRE

Exercices 3 et 4

Compétence évaluée : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.

L'élève doit déchiffrer la liste des mots suivants, en partant du mot le plus simple vers le mot le plus complexe.

Consigne élève : déchiffre la liste des mots suivants.

vélo - radis - tomate – girafe – sapin – bouton - poison – femme – demain – animal – poisson – beaucoup – bouteille – tracteur.

L'élève doit déchiffrer des mots qui n'existent pas.

Consigne élève : Lis cette liste de mots qui n'existent pas.

pular – vansi – trinor - bachu – falonca – cobation – boucater – tabico

Le professeur entoure les mots correctement lus.

Exercice 5

Compétence évaluée : Lire à haute voix ;

Exercice de fluence : le professeur chronomètre l'élève sur la lecture d'un texte. Il note le nombre d'erreurs également.

Consigne élève : Lis le texte suivant à haute voix pendant une minute.

Exercice 6

Compétence évaluée : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

Lecture compréhension. L'élève doit répondre à des questions sur le texte qu'il a lu à haute voix. Indiquer à l'élève qu'il peut relire le texte ou des morceaux de texte, autant de fois qu'il le souhaite.

Consigne élève : Réponds aux questions sur le texte que tu as lu (tu peux le relire plusieurs fois).

ÉCRIRE

Exercice 7

Compétence évaluée : Copier

Exercice de copie.

Consigne élève : Recopie le texte suivant en respectant la présentation proposée.

Exercice 8

Compétence évaluée : Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

*Exercice de production d'écrit : texte d'invention à partir d'une série d'images proposée.
Veiller au respect de la ponctuation forte, et au sens des phrases.*

Consigne élève : *Invente une histoire à partir de ces images.*

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Exercice 9

Compétence évaluée : S'initier à l'orthographe lexicale

Dicter à l'élève la liste les mots suivants :

Bébé – dimanche – bateau – mange – cage – violon – foire -vrai – boulon cache.

Consigne élève : *Copie les mots dictés par le professeur.*

Exercice 10

Compétence évaluée : Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Lire le texte suivant une première fois, puis le dicter à l'élève.

C'est mercredi. Ma petite soeur Lila est dans le jardin. Elle est sage comme une image, mais mon papa pense qu'elle va encore faire une bêtise.

Consigne élève : *Copie les Phrases dictées par le professeur.*

Évaluation de positionnement SEGPA

Français - niveau 1

Résultats

Exercice 1

Compétence évaluée : Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.

	Oui	Non
L'élève a réussi *		

* Si plus de la moitié de l'exercice a été correctement effectué, on peut considérer que celui-ci est réussi.

Remarques éventuelles :
.....
.....

Exercice 2

Compétence évaluée : Dire pour être entendu et compris.

	Oui	Non
L'élève a réussi *		

*L'élève a réussi s'il a construit des phrases correctes : le vocabulaire employé est adapté (justesse des mots, registre de langue courant). L'élève emploie des connecteurs temporels et logiques. La trame narrative est respectée et l'élève tient compte de l'objet du propos sans digresser.

Remarques éventuelles :
.....
.....

Exercices 3

Compétence évaluée : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (mots connus).

	Oui	Non
L'élève a réussi		

Remarques éventuelles :
.....
.....

Exercices 4

Compétence évaluée : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (mots inconnus).

	Oui	Non
L'élève a réussi		

Remarques éventuelles :
.....
.....

Exercice 5

Compétence évaluée : Lire à haute voix

	Oui	Non
L'élève a réussi *		

*Lecture du texte en moins d'1min 20s.

Remarques éventuelles :
.....
.....

Exercice 6

Compétence évaluée : Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

	Oui	Non
L'élève a réussi*		

* Si plus de la moitié de l'exercice a été correctement effectué, on peut considérer que celui-ci est réussi.

Remarques éventuelles :
.....
.....

Exercice 7

Compétence évaluée : Copier

	Oui	Non
L'élève a réussi*		

*L'élève a réussi si tous les mots sont recopiés, la mise en forme est respectée, l'orthographe est correcte, l'écriture est lisible, les majuscules et signes de ponctuation sont présents (on tolérera deux erreurs).

Remarques éventuelles :
.....
.....

Exercice 8

Compétence évaluée : Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche.

	Oui	Non
L'élève a réussi*		

*L'élève a réussi si les phrases s'enchainent avec cohérence et correspondent aux images, au moins une phrase est délimitée par une majuscule et un point, le texte est lisible (phonétiquement correct), le texte est segmenté en mots.

Remarques éventuelles :
.....
.....

Exercice 9

Compétence évaluée : S'initier à l'orthographe lexicale

	Oui	Non
L'élève a réussi		

*La moitié des mots au moins sont écrits correctement.

Remarques éventuelles :
.....
.....

Exercice 10

Compétence évaluée : Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

	Oui	Non
L'élève a réussi		

Remarques éventuelles :
.....
.....