

Aménagements pour un élève dyspraxique

Un élève n'aura pas besoin de l'ensemble de ces recommandations et inversement, il pourra avoir besoin d'autres aménagements. Les professionnels sont là pour vous conseiller.

MOTRICITE

- Décomposer les gestes en gestes simples, puis les complexifier
- Utiliser la verbalisation pour décrire les gestes
- Limiter les manipulations
- N'exiger qu'une tâche à la fois
- Ne pas punir l'élève s'il fait tomber ses affaires
- Permettre de sortir de la classe un peu avant les autres élèves afin d'aller aux toilettes sans être bousculé et mettre son manteau...

GRAPHISME

- Aider au repérage sur la feuille (marge en vert à gauche, en rouge à droite)
- Autoriser une écriture large sans respect des interlignes et/ou proposer des feuilles avec des interlignes en couleur (voir le site cartablefantastique.fr qui permet de générer des feuilles d'écriture en couleur adaptée).

ECRITURE

- Fournir la photocopie des cours sur un support clair et aéré (1 ou 2 interlignes)
- Ne pas faire copier les énoncés : en général, éviter la copie qui peut être très fatigante
- Limiter le passage par les schémas, voire les supprimer
- En expression écrite : réduire les attentes en quantité et préciser les exigences qualitatives => privilégier la cohérence, privilégier le fond à la forme (par exemple : accepter les ratures)
- Favoriser l'utilisation du matériel informatique en classe
- Apprendre l'orthographe des mots par épellation et non par la copie

LECTURE

- Proposer un support clair et aéré (1 ou 2 interlignes)
- Mettre des repères pour indiquer le début du texte (pour les lecteurs débutants)
- Surligner une ligne sur deux en couleur
- Proposer l'utilisation de la règle, d'un cache
- Enlever les distracteurs (images et textes non nécessaires)
- Prendre connaissance de la question avant de lire le texte, proposer des surligneurs pour répondre aux questions
- Utiliser les livres audios : sites gratuits : www.audiocite.net ou www.litteratureaudio.com

MATHEMATIQUES

Important : les problèmes pouvant être rencontrés en mathématiques ne sont pas nécessairement conceptuels mais instrumentaux, liés aux difficultés motrices et/ou visuo-spatiales.

- Insister sur la maîtrise de la comptine numérique à l'oral
- Utiliser les constellations pour apprendre les nombres
- Limiter les activités de dénombrement (jetons, buchettes...) : en effet, du fait de leur difficulté, un même ensemble risque d'être associé à un nombre différent à chaque comptage, ce qui ne facilite pas l'acquisition des quantités. Si vous pratiquez ces activités, veillez à guider la main par exemple ou aménager l'espace de la table lors de ces activités
- Entretenir le calcul mental : apprendre des stratégies de calcul mental et de calcul approché pour pallier à la difficulté de poser les opérations
- Utiliser des colonnes de couleurs pour poser les calculs (voir <https://www.cartablefantastique.fr/outils-pour-compenser/calculer/>)
- Autoriser la calculatrice
- Limiter les attentes en géométrie et/ou proposer des logiciels spécifiques d'aide
- Aider en faisant verbaliser les reproductions géométriques (le problème n'étant pas conceptuel, le passage par le langage, la verbalisation peut les aider)
- Limiter les tableaux à double entrée qui sont très difficiles à lire pour un élève qui présente des troubles visuo-spatiaux

ORGANISATION

- Seuls les outils nécessaires sont sur le bureau
- Aider au rangement des affaires, au collage des feuilles dans le cahier...
- Donner moins de devoirs à la maison (surcharge horaire avec prises en charge) mais exiger une certaine qualité
- Vérifier les devoirs dans l'agenda
- Apprendre à utiliser des surligneurs

Donner un exercice à la fois (photocopier et découper le fichier)

EVALUATION

- Mettre en place un système d'évaluation à l'oral pour redynamiser l'élève et prendre en compte ses savoirs et connaissances
- D'une façon générale, valoriser les connaissances par le verbal
- Donner plus de temps ou diminuer la quantité tout en restant exigeant sur la qualité
- En dictée, limiter l'écrit ou donner des dictées à trous ou à choix multiples uniquement sur les accords par exemple
- Faire lire ou lire les questions avant le texte