

PREVENIR COMPRENDRE REMEDIER A LA DIFFICULTE SCOLAIRE

D1 - Les pratiques reconnues comme efficaces

Constat : certaines pratiques favorisant la réussite de tous les élèves, particulièrement les plus fragiles scolairement, ont été identifiées par la recherche ; elles restent néanmoins méconnues et/ou peu mises en œuvre dans les classes.

Objectif : connaître et mettre en œuvre les pratiques professionnelles reconnues comme étant efficaces pour favoriser la réussite des élèves en difficulté.

Remarque : loin d'être exhaustive, cette liste, comme les présentations qui sont faites, ont pour but de susciter l'envie, la réflexion. Les ressources données (D2 à D4) permettent d'aller plus loin.

1) Pratiquer un enseignement explicite

Intérêts

L'enseignement explicite est un levier efficace pour les apprentissages de tous les élèves, particulièrement pour les plus fragiles ou les plus dépendants de l'action du maître. Il est mentionné dans le référentiel de l'éducation prioritaire qui recommande *d'enseigner explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun* ». Dans les programmes de 2016, le terme explicite ou ses déclinaisons (explicitement, explicitation, etc.) est mentionné une soixantaine de fois.

Différents cadres théoriques

- Pour Cèbe et Goigoux, il est nécessaire d'outiller, dès la maternelle, tous les élèves des procédures de base (chronologie, repérage dans l'espace, catégorisation, attention, développement de la mémoire de travail, phonologie) et, pour cela, de consacrer un temps suffisant aux répétitions ou aux verbalisations qui guident l'action de l'enseignant et à l'explication collective des conditions de réussite des tâches ;
- Pour Rochex, l'explicitation est au cœur de la lutte contre les inégalités scolaires ; aider les enseignants à se focaliser sur l'activité intellectuelle des élèves peut contribuer à faire réussir les plus éloignés des attendus scolaires ;
- Bissonette recommande la pratique d'une instruction directe, fortement guidée par l'enseignant, qui rend explicites les intentions et les objectifs de la leçon et les prérequis dont les élèves ont besoin, qui montre (l'enseignant exécute la tâche et énonce le raisonnement adapté à haute voix) et qui guide (l'enseignant amène les élèves à rendre explicite leur raisonnement préalable, il fournit les rétroactions nécessaires).

Ressource

l'enseignement explicite, l'essentiel en 4 pages sur le site de l'institut français de l'éducation : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education->

2) Développer l'entraide et la collaboration dans la classe et l'école

Intérêts des approches coopératives (ou collaboratives) pour les élèves

- Elles permettent d'impliquer, de motiver, de rendre les apprentissages actifs et de leur donner plus de sens ;
- Elles contribuent au développement de comportements sociaux ou scolaires adaptés et performants ;
- Elles favorisent l'autonomie, l'initiative ;
- Elles favorisent les apprentissages : pour les élèves aidés elles sont un moyen d'obtenir des informations ou des réponses rapides à leurs questions ; pour les élèves aidant, elles contribuent au renforcement des savoirs, elles leur permettent de devenir des personnes ressources, de participer à une communauté de solidarité.

Intérêts pour l'enseignant

- Elles sont, principalement, un moyen de différencier : l'enseignant « collabore » avec ses élèves ; sa charge de travail s'en trouve allégée ce qui lui permet de se consacrer à ceux qui en ont le plus besoin

Les différentes formes de la relation coopérative

- L'aide : un enfant reconnu comme capable vient apporter ses connaissances à un enfant qui en a manifesté le besoin
- L'entraide : des binômes ou petits groupes se réunissent pour comparer un travail et l'enrichir, ou tenter de résoudre un problème, une difficulté ;
- Le tutorat : un enfant, reconnu expert, accompagne l'un de ses camarades afin qu'il devienne autonome dans un domaine particulier

Remarques et conseils

- Un certain « lâcher prise » de la part de l'enseignant est nécessaire. Les postures trop directives ne favorisent pas la collaboration qui nécessite autonomie et initiative.
- Les approches coopératives ne se décrètent pas mais se construisent progressivement (en s'appuyant sur les dysfonctionnements éventuels constatés dans la classe lesquels donnent lieu à des recherches collectives de solutions).

Ressource

Conférence et fiches de travail de Sylvain Connac sur le site du de CANOPE Auvergne Rhône-Alpes : « Organiser la coopération entre élèves pour prendre en compte leur diversité » :

<http://www.crdp-lyon.fr/podcast/conference-organiser-la-cooperation-entre-eleves-pour-prendre-en-compte-leur-diversite-conference>

3) Développer un climat positif dans la classe et l'école

Intérêts

La notion de climat scolaire positif et ses effets sur la réussite des élèves, notamment les plus en difficulté, fait consensus au niveau institutionnel et dans le monde de la recherche.

Développer un climat positif dans la classe c'est :

- Favoriser un enseignement calme et ordonné qui profitera à tous les élèves, notamment aux plus vulnérables ou défavorisés ;
- Proposer un enseignement qui prône la collaboration et non la compétition ;
- Proscrire la comparaison sociale entre élèves et tout ce qui peut la rendre saillante : les jugements de valeur de l'enseignant, l'expression publique des échecs, la notation, le redoublement, etc.
- Au contraire, focaliser l'attention des élèves sur le chemin parcouru et celui restant à parcourir ;
- Impliquer, responsabiliser, engager ; conduire des projets ;
- Pratiquer le renforcement positif : souligner les réussites, encourager, valoriser ; ne pas mettre en difficulté ; communiquer aux élèves cette idée que l'erreur n'est pas une faute mais, au contraire, un puissant levier de progrès ; développer, ce faisant, le sentiment de compétence ;
- Reconnaître et prendre en compte la diversité de chaque élève, différencier.

Développer un climat positif au sein de l'école c'est :

- Assurer la sécurité physique et affective des élèves ; apporter des réponses aux situations de conflits, de harcèlement ; être vigilant relativement aux jeux dangereux, etc.
- Soigner l'environnement physique (la classe, l'école) ;
- Créer un sentiment d'appartenance à la classe, à l'école au moyen d'actions, de projets impliquant les élèves.

Développer un climat positif au-delà de l'école c'est :

- Reconnaître le rôle des parents comme des acteurs de la communauté éducative ;
- Favoriser les échanges scolaires ;
- Contribuer au bon déroulement des activités périscolaires (transitions scolaire périscolaire, utilisation des locaux, relation avec les intervenants, etc.).