

PREVENIR COMPRENDRE REMEDIER A LA DIFFICULTE SCOLAIRE

C3 – L'exemple des ateliers de remédiation

Objectif :

Organisés à la suite des évaluations massées de la classe, ces ateliers ont pour but de :

- **Remédier aux difficultés constatées**
- **S'entraîner**
- **Reprendre confiance en soi, construire son projet de remédiation**

Matériel :

- Les **livrets d'évaluation** des élèves avec :
 - Un tableau de synthèse avec indication du niveau de maîtrise par l'élève de chaque compétence évaluée (NA, ECA, etc.)
 - Un feuillet avec les exercices correspondants, ayant servi de support aux évaluations
- Le **cahier outil de la classe**, avec les différentes leçons correspondantes
- Une **liste d'exercices d'entraînement** (pris dans des manuels, fichiers, ...) et correspondant aux compétences évaluées ; les exercices de chaque fiche sont relativement courts ; ils correspondent à un niveau de difficulté moyen

Modalités

- **Modalités de travail** : groupes hétérogènes en tutelle (temps 1) puis semi-tutelle (temps 2)
- **Public cible** : du CP au CM2
- **Durée** : de 20 à 45 minutes (selon niveau de classe), une fois par semaine
- **Quand ?** : consécutivement à des évaluations massées
- **Nombre de séances** : une dizaine (variable selon les élèves et la densité des évaluations)

Déroulement :

Temps 1

- En groupe tutelle (maximum 7 élèves), pendant les 2 à 3 premières séances, les élèves échangent sur les compétences évaluées (le reste de la classe travaille sur d'autres ateliers en autonomie)
- C'est l'occasion, avec l'aide du maître, d'explicitier chacune d'entre elle et d'explorer la relation moyen/fin : Qu'est-ce qui a marché/n'a pas marché et pourquoi ?
- Le cahier outil est mis à profit pour relire les leçons correspondantes. Les exercices sont refaits ; Pour chaque compétence, tous les élèves participent, ceux qui ont réussi comme les autres
- On en profite pour valoriser les réussites (particulièrement celles des élèves les plus fragiles) ; on considère l'erreur comme un levier de progrès
- A l'issue de l'analyse de chaque compétence, les élèves, avec l'aide du maître, décident si ce travail de remédiation suffit ou s'ils doivent encore s'entraîner
- On aura pris soin de tracer une colonne supplémentaire, sur le tableau de synthèse : on valide les compétences acquises en coloriant leurs cases en vert, et on laisse en blanc celles qui doivent encore être travaillées

Temps 2 :

- Quand on a passé en revue toutes les compétences, et fait apparaître celles qui doivent faire l'objet d'un entraînement supplémentaire, l'enseignant propose des exercices correspondants d'entraînement
- Ces exercices proviennent d'un fichier, d'un manuel ou de tout autre support choisi par le maître qui peut les référencer sur une fiche récapitulative distribuée à tous les élèves (sur laquelle est précisé l'intitulé de chaque compétence et le support où l'on peut trouver l'exercice correspondant)
- L'élève effectue son exercice seul ou avec l'aide du maître ou encore celle d'un pair
- Les élèves dont toutes (ou presque) les compétences ont été validées peuvent aider ; ils peuvent aussi être orientés vers des exercices plus complexes (il est important de rester sur la même compétence, pour ne pas accroître les écarts) ;
- A la fin, l'élève se fait corriger ; s'il a compris, il valide la compétence (en coloriant sa case en vert), sinon il peut être renvoyé à un autre exercice
- Quand tous les exercices du livret sont validés, il passe à un autre atelier.