

Aide à la programmation du parcours citoyen

Parcours citoyen au cycle 1

Domaines	Compétences travaillées
VIVRE ENSEMBLE	Participer à des débats collectifs.
	Ouvrir à la pluralité des cultures dans le monde.
	Repérer les rôles des différents adultes .
	Repérer la fonction des différents espaces de l'école.
	Connaître les règles de l'école et de la classe.
	Participer, s'engager dans la vie de la classe et de l'école.
	Développer un regard positif sur la différence et sur le handicap .
	Construire les conditions de l' égalité , notamment entre les filles et les garçons .
	Apprendre à coopérer , s'engager dans l' effort , persévérer .
	Participer à la réalisation de projets communs .
	Développer une première sensibilité aux expériences morales : sentiment d' empathie , expression du juste et de l' injuste , questionnement des stéréotypes , ...
	Identifier et exprimer verbalement des sentiments et des émotions .
	Apprendre à porter secours.
EXPLORER LE MONDE	Découvrir les différents milieux de vie ; protéger le vivant et l' environnement et s'initier à une attitude responsable .

Parcours citoyen au cycle 2

Domaines	Compétences travaillées
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments .
	S'estimer et être capable d' écoute et d' empathie .
	Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres ; Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé.
	Respecter autrui, accepter et respecter les différences .
	Être capable de coopérer ; se sentir membre d'une collectivité .
	Respecter les règles communes ; Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique .
	Connaître les valeurs , les principes (liberté, égalité, fraternité, laïcité) et les symboles de la République française (le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.)
	S' informer de manière rigoureuse.
	S' engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement ; Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l' environnement et développer une conscience civique .
	Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique (les droits et les devoirs , le droit de vote et le suffrage , l' égalité homme/femme , la commune , le maire , le département et la région , la nation , le président , le gouvernement).
Respecter sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence ; s'initier au code de la route.	
	Apprendre à porter secours.
QUESTIONNER LE MONDE	Développer un comportement responsable vis-à-vis de l' environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
	Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l' environnement par des actions simples individuelles ou collectives (« éco-gestes ») : gestion de déchets , du papier , économies d' eau et d' énergie (éclairage, chauffage, etc.)

Parcours citoyen au cycle 3

Domaines	Compétences travaillées
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments .
	S'estimer et être capable d' écoute et d' empathie ; Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres ; Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé.
	Respecter autrui (lutter contre le racisme , le sexisme , l' homophobie , le harcèlement , ...) ; Accepter les différences .
	Respecter les règles communes ; Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique (Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen de 1789, Droits de l'enfants , charte de l'environnement , droit de vote , suffrage universel , ...)
	Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française , de l' Union européenne et des sociétés démocratiques (valeurs et symboles de la France et de l'UE, égalité fille/garçon , solidarité , laïcité , libertés fondamentales , la commune , le maire , le département et la région , la nation , le président , le gouvernement ...)
	Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique (s'appuyer sur l' éducation aux médias et à l' information , EMI) ; S'informer de manière rigoureuse.
	S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement ; Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l' environnement et développer une conscience civique .
	Être capable de coopérer ; Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche.
	Utiliser le numérique de manière responsable , conformément au cadre donné par la charte d'usage du numérique ; Sensibiliser aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux .
	Apprendre à porter secours .
S'initier au code de la route ; valider l'attestation de première éducation à la route (APER).	
HISTOIRE	Construire quelques premiers grands repères de l' histoire de France (Louis IX, le « roi Chrétien » au XIIIe siècle, François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance Henri IV et l'édit de Nantes. Louis XIV, le roi Soleil à Versailles)
	Présenter aux élèves quelques traits majeurs de l' histoire politique , mais aussi des questions économiques et sociales et celles liées aux violences telles que les croisades, les guerres de religion et le régicide.

	Apporter aux élèves quelques grandes explications des origines économiques, sociales, intellectuelles et politiques de la Révolution . Comprendre quelques éléments essentiels du changement et en repérer quelques étapes clés (année 1789 , abolition de la royauté , proclamation de la première République et exécution du roi).
	Etudier le temps de la République (XIXème siècle) : 1892 : la République fête ses cent ans, l'école primaire au temps de Jules Ferry, ...
	Etudier l'âge industriel en France : Les énergies majeures de l'âge industriel (charbon puis pétrole) et les machines, le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin, La ville industrielle , le monde rural .
	Etudier la longue histoire de l'humanité et des migrations .
	Etudier les récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire avant J-C
GEOGRAPHIE	Etudier les déplacements dans le cadre du développement durable : la lutte contre la pollution , le recyclage , les moyens de transport
	Mieux habiter : favoriser la place de la « nature » en ville, recycler , habiter un écoquartier .
	Comprendre le Monde habité : la répartition de la population mondiale et ses dynamiques, la variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.
SCIENCES	Identifier différentes formes d' énergie : les différencier selon leur caractère renouvelable ou non à l'échelle temporelle de la vie humaine .
	Caractériser la richesse, l'unité et la diversité actuelle et passée du vivant .
	Décrire les conditions de la vie terrestre .
	Construire une argumentation scientifique pour expliquer le réchauffement climatique actuel. Caractériser les conséquences d'une action humaine sur un écosystème .