

## **PREVENIR COMPRENDRE REMEDIER A LA DIFFICULTE SCOLAIRE**

### **A4 - Conseil des maîtres et de cycle dédiés à la difficulté scolaire**

Sur les 24h de concertation, une dizaine d'heures devraient être consacrées à la difficulté scolaire (conseil des maîtres et de cycle).

Ces concertations devraient de préférence être organisées le mercredi matin afin de permettre à tous les enseignants, dont enseignants à temps partiel, d'y participer. Le tableau ci-dessous précise les enjeux de chaque instance :

	<b>Le conseil des maîtres dédié à la difficulté scolaire</b>	<b>Le conseil des cycles dédié à la difficulté scolaire</b>
<b>Objectif</b>	<i>Définir les orientations générales de l'école</i>	<i>Mettre en œuvre les orientations</i>
<b>Points à aborder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le calendrier des réunions</li><li>- L'ordre du jour des différentes réunions</li><li>- L'élaboration d'un diagnostic au regard des évaluations : compétences déficitaires</li><li>- L'appropriation d'outils et de ressources</li><li>- Le projet APC de l'école</li><li>- Le suivi des élèves prioritaires : quelles modalités et quels outils ?</li><li>- La répartition des élèves en difficulté dans les classes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les PPRE : élèves concernés, nature et contenu</li><li>- Les organisations et aménagements permettant de répondre aux besoins</li><li>- Le partage d'outils et ressources pour réguler les enseignements (cf. compétences déficitaires aux évaluations)</li><li>- Le projet APC sur le cycle</li><li>- Les stages de réussite</li><li>- La collaboration avec le pôle ressource</li><li>- Les gestes et postures professionnels adaptés aux élèves en difficulté</li></ul>

**Remarque :** lorsqu'une école compte moins de deux enseignants par cycle, le conseil de cycle rassemble tous les maîtres de l'école. Les petites écoles proches géographiquement peuvent se regrouper pour favoriser les échanges de pratique, la controverse professionnelle, la recherche de solutions autour des situations élèves, etc.