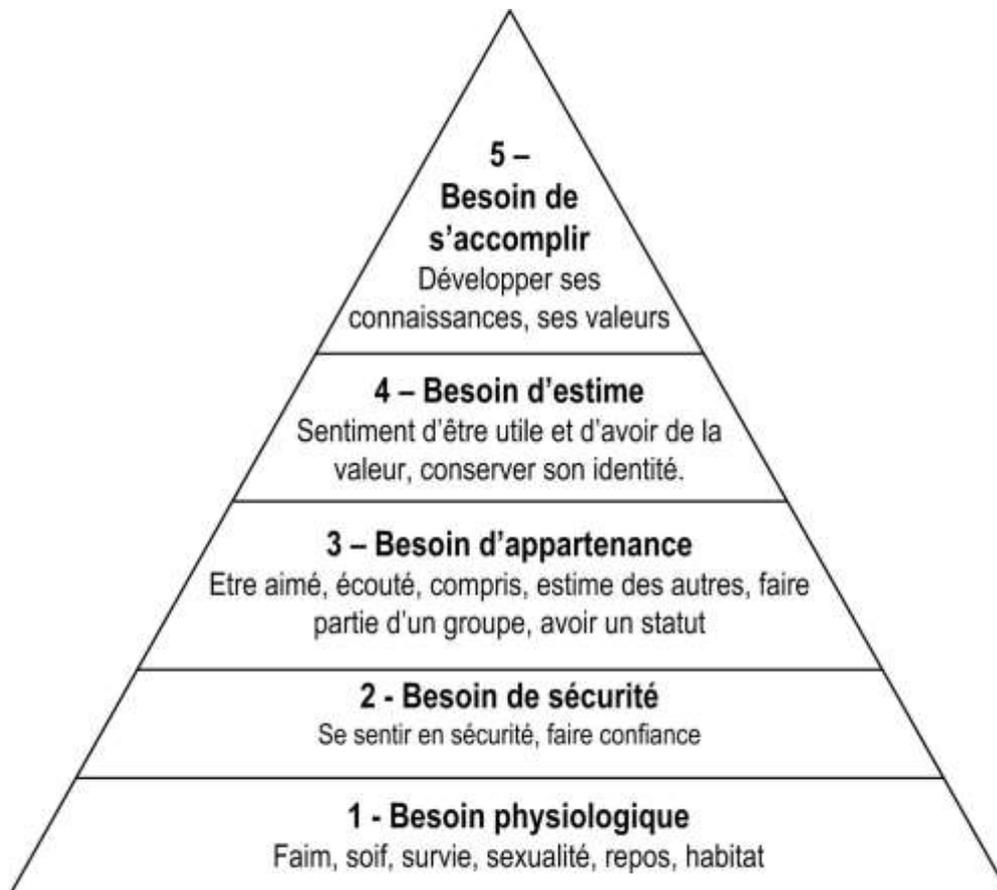


Le psychologue Maslow crée une pyramide des besoins dans les années 1940. Il faisait à l'époque des recherches sur la motivation et a ainsi établi une pyramide expliquant que les besoins à la base devaient être satisfaits pour passer aux besoins supérieurs.



La hiérarchie des besoins selon la pyramide de Maslow

Cette pyramide a été utilisée par les pédagogues, elle permet de penser des actions pour répondre aux besoins de l'élève.

Des besoins pour s'épanouir :

Besoin spécifique	<p>Besoin de jouer</p> <p>Besoin de bouger (permettre le déplacement, permettre une expression de bouger dans les APS...) : besoin de faire ou ne pas faire.</p> <p>Besoin d'une figure d'attachement pour garantir la sécurité affective nécessaire : besoin de repères ou besoin d'inventer</p>
Besoin visé	<p>Besoin de communiquer pour se construire (favoriser les temps dédiés : écouter, respecter, échanger...)</p> <p>Besoin d'autonomie et de socialisation : permettre à l'élève de faire des choix « avisés » : faire seul ou faire avec</p> <p>Besoin de gérer ses émotions (comprendre pour identifier et gérer : jeux, lectures...)</p>
Besoin universel	<p>Besoin de se reposer (aménager le temps et l'espace)</p> <p>Besoin d'être propre (par exemple, expliquer, sensibiliser l'élève au "pot", l'accompagner, lui suggérer les choses sous forme ludique, via le jeu, la lecture)</p> <p>Besoin d'imiter ou d'inventer</p> <p>Besoin d'être connu et reconnu en tant que sujet unique existant dans un groupe.</p>

Des besoins pour contrôler ses émotions :

Besoin spécifique	<p>Besoin d'un lieu de décompression</p> <p>Besoin d'un SAS</p> <p>Besoin d'un lieu pour se calmer avant la crise dans la classe.</p> <p>Besoin de relativiser ses problèmes pour se mettre au travail (contrariété)</p> <p>Besoin d'une diversion pour se détourner de sa colère</p>
Besoin visé	<p>Besoin d'un espace de parole</p> <p>Besoin d'un groupe de tutelle composé d'autres élèves (apaisants, motivants, bienveillants)</p> <p>Besoin d'être mis en confiance pour parler devant les autres (timidité)</p>
Besoin universel	<p>Besoin de travail des jeux de rôles pour savoir comment réagir dans des situations de conflit</p> <p>Besoin d'un travail sur le vocabulaire des émotions dans les programmations (outils de langues, littérature).</p>

	<p>Besoins de règles claires et explicites et partagées par tous les acteurs de l'école.</p> <p>Besoin de jeux de rôle pour initier le débat</p> <p>Besoin de connaître les codes sociaux d'échange pour communiquer avec les autres (savoir ce qu'on peut dire ou pas)</p> <p>Besoin de comprendre que l'erreur n'est pas grave pour faire son exercice (peur de se tromper)</p>
--	---

Des besoins pour s'orienter dans l'espace physique :

Besoin spécifique	<p>Besoins de repères visuels sur l'élève lui-même.</p> <p>Besoin d'une cette feuille blanche pleine de lignes noires qu'on glisse sous la feuille qu'on veut écrire. Par transparence, on devine les lignes et on écrit droit.</p>
Besoin visé	<p>Besoin de repères sur la feuille, les cahiers.</p> <p>Besoin de numérotter les pages de cahier.</p> <p>Besoin de travailler sur des supports aérés, en couleur, etc.</p> <p>Besoin d'avoir un espace de travail dépouillé, et aménagé.</p> <p>Besoins de repères couleurs dans les situations EPS.</p>
Besoin universel	<p>Besoin de travailler dans la programmation EPS la compétence « Adapter ses déplacements à différents types d'environnement ».</p> <p>Besoin de clarté dans les supports.</p> <p>Besoin d'un espace classe ordonné, où l'élève s'y retrouve.</p> <p>Besoin de repères visuels dans l'école (pictogramme, organisation par couleurs, etc).</p>

Des besoins pour transférer ses compétences

Besoin spécifique	Besoin de fiche-outils spécifiques en permanence.
Besoin visé	Besoin de travailler en petit groupe, en tutelle pour conceptualiser. Affichages
Besoin universel	Besoin de varier les processus cognitifs. Conceptualisation explicite (gestion mentale) Besoin de retour méta-cognitifs.

Retenir une consigne

Besoin spécifique	<p>Besoin d'une consigne fractionnée, une tâche = une consigne</p> <p>Besoin de feuille de travail, « cocher quand le travail est fait »</p>
Besoin visé	Besoin d'un travail spécifique sur les consignes.
Besoin universel	<p>Besoin de rituels dans les consignes (présentation, etc)</p> <p>Besoin de stabilité dans les consignes (pas de zapping..)</p> <p>Besoin de consigne écrite, orale, reformulée.</p> <p>Besoin de différencier l'activité et la tâche</p> <p>Besoin d'annoncer les enjeux de la réussite</p>

Retenir une leçon

Besoin spécifique	Besoin d'anticiper la leçon en amont
Besoin visé	<p>Besoin de mettre en place des variables de temps d'apprentissage de la leçon</p> <p>Besoin de fractionner la leçon</p>
Besoin universel	<p>Besoin de construire des points clés, des repères</p> <p>Besoin de savoir comment j'apprends (méthodologie)</p> <p>Besoin de savoir ce que je sais déjà</p> <p>Besoin de construire des critères de réussite</p>

Résoudre un problème

Besoin spécifique	Besoin de raconter à l'adulte le problème avec ses mots
Besoin visé	Besoin d'étager les étapes de résolution Besoin de travailler sur des problèmes similaires en changeant une donnée à la fois ;
Besoin universel	Besoin d'un canevas de présentation du problème Besoin d'une feuille de suivi des étapes (à cocher) Besoin de reformulation par les élèves Besoin de confronter, stratégies, représentation, calculs en groupe

Se corriger

Besoin spécifique	Besoin de visualiser son erreur pour envisager une correction
Besoin visé	Besoin de différencier les modes de correction pour toute la classe progresse
Besoin universel	Besoin d'accepter l'erreur pour accepter de se corriger Besoin de comprendre son erreur pour corriger efficacement

Suivre une séance longue

Besoin spécifique	Besoin de solliciter personnellement pour le remobiliser Besoin de limiter ce qui peut distraire (matériel...) Besoin d'un temps ou lieu de décompression pour palier au décrochage et ne pas gêner les autres
Besoin visé	Besoin de mettre en activité pour maintenir l'attention Besoin de savoir ce qu'on attend de lui pour se projeter en tant qu'élève
Besoin universel	Besoin de varier les supports, les modes de groupement pour maintenir l'attention Besoin de favoriser l'attention pour suivre jusqu'au bout Besoin de repères temporels pour structurer le temps Besoin de connaître les contenus et les attentes pour mobiliser ses compétences

Difficultés à parler

Besoin spécifique	Besoin d'orthophonie pour bien articuler Besoin d'un objet transitionnel (marionnette) pour parler (faire parler la marionnette) Besoin d'ébauches labiales pour trouver les bons mots Besoins de supports linguistiques (images, pictogrammes,...) pour faire parler, se faire comprendre
Besoin visé	Besoin d'être mis en confiance pour vaincre sa timidité Besoin de situations d'échanges en petits groupes pour favoriser les échanges spontanés
Besoin universel	Besoin de situations d'échanges pour s'entraîner (parler et comprendre)

Difficultés à se valoriser (estime de soi)

Besoin spécifique	Besoin de préparation ou de supports d'aide pour prendre la parole (timidité)
-------------------	---

Besoin visé	Besoin de situations valorisantes à sa portée pour se sentir en réussite Besoin de responsabilités envers les autres pour trouver sa place dans le groupe classe
Besoin universel	Besoin d'encouragements pour réaliser une tâche Besoin de reconnaissance par ses pairs pour renforcer l'estime de soi Besoin d'un code d'évaluation positif et valorisant pour visualiser ses progrès

Difficulté à retenir une consigne multiple

Besoin spécifique	Besoin d'utiliser un code couleur pour repérer l'ordre des étapes Besoin de scénarios pour structurer le temps (enchaînement d'actions) Besoin de s'entraîner sur des supports chronologiques pour développer la notion de temps
Besoin visé	Besoin d'un répertoire de consignes à schématiser (pictos) pour visualiser la succession des actions Besoin d'avoir des consignes répétitives
Besoin universel	Besoin de reformuler pour vérifier qu'on a compris Besoin de segmenter les étapes (images mentales) pour agir seul Besoin de donner du sens aux activités demandées pour comprendre ce qu'il faut faire

Difficultés à écrire (lenteur, forme)

Besoin spécifique	Besoin de réduire la quantité pour favoriser la qualité en évitant la fatigue Besoin d'aménagement de l'outil scripteur pour faciliter l'écriture Besoin d'un matériel spécialisé (ordinateur) pour rendre l'écriture possible (très spécifique !)
Besoin visé	Besoin de travailler la dextérité manuelle pour être plus souple, moins crispé sur son crayon Besoin de supports adaptés pour faciliter le geste graphique Besoin de remobiliser l'élève pour qu'il se recentre sur sa tâche (lenteur)
Besoin universel	Besoin de temps spécifiques pour s'entraîner à écrire Besoin de travailler la segmentation visuelle des mots (empan) pour accélérer la vitesse d'écriture

Difficultés à s'organiser dans son travail

Besoin spécifique	Besoin de listes rituelles pour prendre le bon matériel Besoin d'un code couleur sur ses cahiers pour se repérer Besoin d'aides matérielles (ex post-it) pour structurer sa pensée
Besoin visé	Besoin d'un affichage des étapes pour réaliser son travail Besoin de comprendre l'utilité de l'organisation pour s'y mettre Besoin d'un matériel limité dans son casier pour ne pas être noyé
Besoin universel	Besoin de comprendre les attentes pour s'organiser Besoin de connaître le matériel nécessaire pour anticiper et s'organiser

Difficultés à se concentrer

Besoin spécifique	Besoin d'avoir un espace aménagé pour s'isoler pour mobiliser ses capacités sur une tâche
Besoin visé	Besoin d'enlever les éléments distrayeurs et les stimuli
Besoin universel	Besoin du regard, d'un geste de l'adulte pour se concentrer

Difficultés à lire un tableau

Besoin spécifique	Besoin d'avoir des codes couleurs pour repérer les différentes entrées du tableau
Besoin visé	Besoin d'avoir des caches ou des règles pour simplifier la lecture Besoin d'avoir un tuteur
Besoin universel	Besoin de s'entraîner à partir du même type de tableau Besoin de manipuler (maternelle)