

Enquête et observation des classes de CP par les inspecteurs de l'éducation nationale de la Loire

Octobre-décembre 2017

En juin 2017, un [séminaire](#) à l'ESENESR a réuni les inspecteurs de l'éducation nationale pour la présentation du dispositif « 100% de réussite en CP ». Dans ce cadre, sur le site Eduscol, il a été publié un ensemble de [ressources](#) destinées à aider les enseignants dans leur préparation de la classe et dans leur soutien aux élèves les plus fragiles.

D'octobre à décembre 2017, 67 classes du département ont donné lieu à observations par les inspecteurs de l'éducation nationale et à échanges avec les enseignants.

Ces visites, précédées d'une prise de contact avec les enseignants concernés, avaient pour objectif de connaître davantage les modalités de mises en œuvre des enseignements.

Les inspecteurs ont complété durant les entretiens ou à l'issue tout ou partie d'un questionnaire permettant de rendre compte des pratiques en classe.

Six axes ont guidé la réflexion :

[1 - Inscrire l'action pédagogique dans la continuité des apprentissages de l'école maternelle](#)

[2 - Développer la maîtrise du langage oral](#)

[3 - Conduire chaque élève à identifier les mots et construire du sens](#)

[4 - Instaurer des situations régulières de production d'écrits et d'écriture](#)

[5 - Faire entrer les élèves dans une réflexion organisée sur le fonctionnement de la langue](#)

[6 - Favoriser le lire écrire parler dans tous les enseignements](#)

Ces axes constituent un outil pour interroger le pilotage général de l'enseignement de la lecture.

Les résultats analysés des investigations conduites présentent des préconisations assorties de liens vers des ressources pour les enseignants.

L'ambition de ce travail est de mieux accompagner les enseignants et de cibler les formations portant par exemple sur l'apprentissage de la lecture.

Table des matières

<u>Contexte</u>	<u>3</u>
<i>Analyses et préconisations</i> :	3
<u>1 - Inscrire l'action pédagogique dans la continuité des apprentissages de l'école maternelle.</u>	<u>4</u>
Organisation de l'espace :	4
Analyses et préconisations :	4
<i>Ressources possibles</i> :	4
Continuité des apprentissages :	5
Analyses et préconisations :	5
<i>Ressources possibles</i> :	5
<u>2 - Développer la maîtrise du langage oral.....</u>	<u>6</u>
Analyses et préconisations :	6
<i>Ressources possibles</i> :	7
<u>3 - Conduire chaque élève à identifier les mots et construire du sens.....</u>	<u>8</u>
L'enseignement du décodage :	8
Analyses et préconisations :	9
<i>Ressources possibles</i> :	9
La compréhension :	10
Analyses et préconisations :	11
<i>Ressources possibles</i> :	11
Capitalisation de rencontres avec le livre	11
Analyses et préconisations :	11
<i>Ressources possibles</i> :	12
<u>4 - Instaurer des situations régulières de production d'écrits et d'écriture. 13</u>	<u>13</u>
Analyses et préconisations :	14
<i>Ressources possibles</i> :	15
<u>5 - Faire entrer les élèves dans une réflexion organisée sur le fonctionnement de la langue.....</u>	<u>16</u>
Analyses et préconisations :	17
<i>Ressources possibles</i> :	17
<u>6 - Favoriser le lire écrire parler dans tous les enseignements.</u>	<u>19</u>
Analyses et préconisations :	19
<i>Ressources possibles</i> :	19

Contexte

Créneau horaire :

67 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Début de matinée	49 / 73%
2	Fin de matinée	13 / 19%
3	Début d'après-midi	3 / 4%
4	Fin d'après-midi	2 / 3%

Contexte scolaire :

66 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Hors éducation prioritaire	43 / 65%
2	CP dédoublé	14 / 21%
3	Education prioritaire	9 / 14%

Type d'école

67 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Elémentaire	41 / 61%
2	Primaire	26 / 39%

Ancienneté de l'enseignant sur la classe

67 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Plus de 5 ans	39 / 58%
2	Entre 3 ans et 5 ans	17 / 25%
3	Moins de 2 ans	11 / 16%

Séance(s) observée(s)

65 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Dédiée au déchiffrement	45 / 69%
2	Dédiée à l'écriture	9 / 14%
3	Dédiée à la compréhension	7 / 11%
4	Dédiée à l'étude du fonctionnement de la langue	4 / 6%

Analyses et préconisations :

La question de la répartition des niveaux de classe entre les enseignants d'une école doit faire l'objet d'un véritable travail de réflexion dans l'équipe, et cela particulièrement pour le niveau CP. L'inspecteur de circonscription est à associer pour apprécier précisément les besoins d'accompagnement de l'enseignant affecté au CP.

L'enseignement du déchiffrement a été l'axe privilégié de l'observation des classes.

1 - Inscrire l'action pédagogique dans la continuité des apprentissages de l'école maternelle.

Lien entre enseignants :

64 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Actions pour le suivi des élèves (ex Conseil des maîtres de fin d'année)	41 / 64%
2	Actions uniquement dédiées aux passages GS/CP	39 / 61%
3	Actions pour la continuité des enseignements	25 / 39%

Organisation de l'espace :

65 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Tables en autobus	47 / 72%
2	Coin regroupement	39 / 60%
3	Espace de travail en autonomie	35 / 54%
4	Tables en îlots	21 / 32%

Organisation de l'espace :

Analyses et préconisations :

L'organisation de l'espace dans la classe est en grande évolution (avec la diffusion des espaces maternelles, notamment le coin regroupement). Cette démarche traduit une volonté forte des enseignants à l'appropriation et l'ajustement des espaces au service du pédagogique.

Le coin regroupement est très souvent présent dans les classes de CP mais avec des usages trop similaires de la PS au CP. Une progressivité des usages de cet espace pourra être pensée dans le cadre de la liaison GS/CP en spécifiant des usages propres au CP.

Hormis le bureau personnel (avec le casier sous le plateau) il y a peu d'espace de rangement et de travail individuel en CP alors que la pratique est souvent fréquente en maternelle. Les compétences d'autonomie à l'école maternelle sont à réinvestir dans l'organisation du travail scolaire.

L'aménagement de l'espace de travail personnel de l'élève au CP mérite d'être mieux pensé et peut évoluer au fil de l'année scolaire ; gestion du cartable, gestion du bureau et du casier, déplacement du matériel au fil des activités...

Ces espaces qui s'organisent dans les classes prennent en compte trois types d'activités élèves :

- Activité 1 : je recherche, je cherche, j'expérimente.
- Activité 2 : j'échange, je dialogue avec le groupe.
- Activité 3 : je m'entraîne.

Ressources possibles :

→ EDUSCOL - 100% de réussite au CP : [Comment aménager sa classe de CP](#)

→ Des ressources spécifiques sur le travail personnel de l'élève sont disponibles auprès des circonscriptions

Appui de l'enseignant pour construire les parcours élèves sur :

54 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Synthèse des acquis de fin de grande section	42 / 78%
2	Outils élèves (gammes de mots, outils pour l'écriture...)	31 / 57%
3	Outils enseignants issus de l'école maternelle (progression, affichage...)	14 / 26%
4	Carnet de réussites	9 / 17%
5	Other	1 / 2%

Continuité des apprentissages

Analyses et préconisations :

Les outils institutionnels de suivi des acquis des élèves sont mis en œuvre.

La synthèse des acquis s'installe progressivement comme trace écrite.

Le passage de relais sur les apprentissages des élèves entre la GS et le CP se fait beaucoup à l'oral. La liaison est principalement orientée sur le transfert de l'élève, la connaissance des acquis de chacun.

Le travail spécifique conduit en GS sur la connaissance de la langue (mots trisyllabiques, formes de phrase, gammes morphosyntaxiques), est souvent inconnu des maîtres de CP. Les travaux issus de la recherche doivent inciter les pratiques à évoluer en ce sens.

Par ailleurs peu d'outils de GS sont réinvestis au début du CP.

Actions possibles :

- Favoriser les échanges de service APC enseignants CP et GS.

- Asseoir les référentiels phonétiques de la GS au CE1.

- Penser les changements d'emploi du temps de manière progressive : les élèves les plus fragiles sont les plus impactés par les changements radicaux de l'organisation du temps scolaire

- Proposer un carnet de suivi des apprentissages pour la classe en maternelle sorte de valise à explorer lors de l'arrivée en CP pour davantage prendre en compte les contenus d'enseignement effectués en maternelle :

- les lettres, les mots, les rimes, les syllabes et les phonèmes, quelques phrases
- les livres, les thèmes
- les nombres
- les découvertes sur le monde

Ressources possibles :

→ Cf Réseau CANOPE, banque de séquences didactiques

[Activités phonologiques en GS et CP](#)

→ EDUSCOL :

[Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique](#)

[Les temps forts de l'apprentissage de la lecture au CP](#)

[Exemples d'emploi du temps journalier](#)

[Exemple d'emploi du temps hebdomadaire](#)

2 - Développer la maîtrise du langage oral.

Organisation

41 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Pas de formalisation avec préoccupation de l'enseignant	25 / 61%
2	Séance dédiée	17 / 41%
3	Programmation présente (langage d'évocation – langage d'accompagnement de l'action)	5 / 12%

Au quotidien, en réception, l'oral entendu, c'est :

47 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Une consigne courte explicite	33 / 70%
2	Une lecture	22 / 47%
3	Un discours d'organisation scolaire	21 / 45%
4	Une histoire racontée	21 / 45%
5	Une consigne longue / verbes d'action très nombreux / matériel non précisé	12 / 26%

Au quotidien, en émission, l'oral élève pour :

46 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Reformuler une histoire, un passage	28 / 61%
2	Raconter une histoire lue ou entendue	24 / 52%
3	Expliquer un choix, une opinion	14 / 30%
4	Faire part de son choix de son opinion	12 / 26%
5	Reformuler sa procédure	11 / 24%
6	Justifier	10 / 22%
7	Évoquer un évènement vécu par lui-seul	9 / 20%

Analyses et préconisations :

Dans le quotidien de la classe, l'enseignant utilise de manière régulière un langage d'accompagnement de l'action, d'explicitation des procédures. Le langage de l'enseignant est plutôt adapté à l'élève et très orienté sur l'organisation des activités. Le langage « élève » est axé sur le récit ou l'histoire et est trop lié à la reformulation, activité des plus complexes. Les interactions maître élèves sont fréquentes et importantes. L'activité de prise de parole devant la classe entière est souvent pratiquée.

Le travail sur l'oral fait partie des préoccupations des enseignants mais cela n'est pas encore formalisé par une programmation qui structurerait les temps d'apprentissage.

Globalement des séances spécifiquement dédiées à l'oral ne sont pas ou peu présentes dans les classes.

Les ressources d'accompagnement du programme de l'école maternelle, en particulier du domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions », peuvent constituer des points d'appui utiles.

Des activités spécifiques pourront être initiées en groupes. Elles peuvent être axées sur la conversation et l'acquisition de formes orales réutilisables. Les échanges avec les enseignants de GS sont à promouvoir.

La médiatisation par l'adulte est plus importante en classe CP à 12. On peut estimer que le gain procuré par le CP à 12 va diminuer ce langage d'organisation pour le centrer davantage sur l'explicitation vers le savoir. Les élèves pourront être davantage confrontés à des situations plus complexes.

Actions possibles :

- *Multiplier des moments d'interactions maître/élèves et entre pairs : varier les modes de groupement*
- *Développer les interactions langagières entre élèves.*
- *Instaurer et ritualiser des temps d'échanges quotidiens*
- *Utiliser un langage d'accompagnement de l'action, d'explicitation des procédures : retour réflexif, métacognition...*
- *Utiliser le langage oral pour des séances d'exploration de texte sur des textes lus par l'enseignant.*
- *Formaliser des temps de travail sur des unités sémantiques orales*
- *Développer des séances d'oral pour explorer des textes lus, entendus, par l'enseignant.*
- *Travailler en GS/CP sur la didactique de l'oral. Instaurer une GS propédeutique du CP de façon à capitaliser les savoirs déjà construits pour les enrichir.*
- *Mobiliser les outils numériques pour permettre à l'élève de s'enregistrer, s'écouter (en production, en situation d'entraînement)*

Ressources possibles :

→ EDUSCOL : ressources cycle 1

[Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions](#)

[Mobiliser l'oral dans toutes ses dimensions](#)

→ EDUSCOL : ressources cycle 2

[Les enjeux de l'enseignement de l'oral](#)

[Les trois approches didactiques](#)

[Les gestes professionnels](#)

[Un affichage permanent dans la classe pour les élèves](#)

[Le récit : séquence au CP](#)

[L'exposé : séquence au CP](#)

→ Lien travaux de P. Péroz (lien avec la maternelle)

<http://www.cndp.fr/crdp-reims/index.php?id=2088>

3 - Conduire chaque élève à identifier les mots et construire du sens.

L'enseignement du décodage

Un outil spécifique pour la lecture ?

64 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Oui	57 / 89%
2	Un outil pour acquisition de la combinatoire	46 / 72%
3	Un outil pour d'archivage des textes et du travail de compréhension	21 / 33%
4	Non	4 / 6%

Séance de construction des correspondances graphie/phonie avec progression soutenue (deux phonèmes par semaine), étendue sur le CE1

61 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Oui	39 / 64%
2	Non	22 / 36%

Progression de type :

63 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	progression par choix de la méthode	41 / 65%
2	voyelles / puis consonnes liquides et fricatives / CV etc... : du régulier à l'irrégulier	17 / 27%
3	liste sans ordre	5 / 8%

Séance :

60 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	À partir du phonème étudié dans des mots avec un repérage des graphèmes.	45 / 75%
2	Collection de syllabes régulières	13 / 22%
3	Autre	2 / 3%

Instauration d'un syllabaire CP/CE1 :

60 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Non	36 / 60%
2	Oui	24 / 40%
3	Autres outils	0 / 0%

Analyses et préconisations :

Les séances dédiées au déchiffrement sont les plus développées et bien maîtrisées dans les classes de CP.

Les méthodes phonologiques sont majoritaires. Cette démarche s'inscrit dans la continuité de l'école maternelle. La syllabe qui est pourtant isolée n'est pas suffisamment considérée comme l'unité sonore à conserver.

Les outils pour le travail sur l'acquisition de la combinatoire et pour le travail sur la compréhension sont souvent ceux de la méthode retenue et sont confondus dans un seul et même outil (livret ou fichier de l'élève).

Une progression soutenue (deux phonèmes par semaine) est rarement proposée dans les méthodes utilisées (plutôt un phonème par semaine) ; le contexte de la classe (présence de nombreux allophones par exemple) est souvent déterminant dans ce domaine.

Le temps consacré à l'acquisition des voies directe et indirecte est dominant en première période. Un temps important est accordé à la lecture orale, même s'il reste difficile à chiffrer pour chaque élève.

L'existence d'un syllabaire commun au CP/CE1 pour isoler les régularités d'écriture facilite l'ancrage des capacités de déchiffrement des élèves les plus fragiles et développe les capacités d'écriture par la mobilisation des formes graphiques récurrentes. Le syllabaire est présent quand la méthode de lecture retenue en propose un.

Le choix de textes simples possédant une gamme de mots connus des enfants et permettant la compréhension est effectif (textes souvent issus de la méthode de lecture).

Ce domaine de compétences essentiel au CP est parfois pensé à l'échelle du cycle 2 avec des activités ritualisées et des supports didactiques (manuel et outils élèves) harmonisés à l'échelle du cycle.

Actions possibles :

- *Organiser la construction des phonèmes en s'appuyant sur la régularité des graphèmes par la syllabe. La plateforme [Anagraph](#) peut accompagner les enseignants dans cette construction de l'enseignement de la lecture.*
- *Utiliser des textes différents pour le travail sur l'acquisition de la combinatoire (textes construits par l'enseignant au regard de la progression des sons et des mots outils) et pour le travail sur la compréhension (textes issus de la littérature lus par l'enseignant puis par les élèves).*
- *Mettre en œuvre une progression grapho-phonologique soutenue (deux phonèmes par semaine), étendue sur le CE1 :*
 - *progression de type voyelles / puis consommés liquides et fricatives / etc...*
 - *du régulier à l'irrégulier*
- *Instaurer un syllabaire CP/CE1 pour lire et pour écrire*
- *Mettre en œuvre des activités consacrées à l'acquisition des voies directes (constituer une banque de mots outils pour lire et écrire) et indirectes (décodage)*
- *Rendre lisibles pour les élèves les stratégies pour lire : voie d'adressage et d'assemblage dans les activités d'identification de mots.*
- *Mettre en place des dispositifs de différenciation pédagogique prenant en compte le rythme de chacun dans l'apprentissage de la lecture visant à répondre aux besoins spécifiques de ceux qui ont le plus de difficulté, mais aussi de ceux qui sont les plus avancés dans cet apprentissage dès la GS.*
- *Réserver les APC à la lecture en groupe à effectifs très réduits multiniveaux (du CP au CM2) sur le déchiffrement de mots et pseudo-mots.*
- *Consacrer un temps important accordé à la lecture orale de chaque élève durant toute la scolarité à l'école élémentaire.*

Ressources possibles :

- *Travaux de recherche R. Goigoux : Influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages - [Synthèse du rapport de recherche](#)*
- *CNESCO : « Lire, comprendre, apprendre : comment soutenir le développement de compétences en lecture ? » - [Rapport de synthèse \(M. BIANCO\)](#)*

Ressources possibles :

→ Cf **EDUSCOL ressources cycle 2 - 100% de réussite au CP**
[Evolution des temps forts d'apprentissage de la lecture sur l'année](#)
[L'apprentissage des correspondances graphèmes/ phonèmes](#)
[Guide pour construire ou choisir une progression](#)
[Exemple de progression](#)
[Développer des habiletés fines pour automatiser](#)
[Exemples d'activités pour automatiser le décodage](#)
[Mise en œuvre de la différenciation au CP](#)

→ Lien Nina Catach

[http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin2/IMG/pdf/Nina_Catach - Graphemes.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin2/IMG/pdf/Nina_Catach_-_Graphemes.pdf)

→ Lien Phrase du jour M. BRIGAUDIOT

http://circo89-sens2.ac-dijon.fr/IMG/pdf/La_phrase_du_jour.pdf

→ Lien outils métacognitifs P. CORTES

[procédures de lecture, écriture, compréhension](#)

[aides-mémoire pour les élèves en difficulté](#)

La compréhension

Des séances orales consacrées à l'exploration des textes

57 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	lus	50 / 88%
2	pour comprendre la chronologie	36 / 63%
3	entendus	28 / 49%
4	pour comprendre les émotions des personnages et celles du lecteur	22 / 39%
5	pour distinguer émotions des personnages et celles du lecteur	20 / 35%
6	pour distinguer causes et conséquences	15 / 26%
7	pour distinguer script et scénario	6 / 11%

Des séances menées sous la forme

54 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Orale avec échange de questions réponses	39 / 72%
2	Orale avec reformulation	9 / 17%
3	Orale avec une activité propre de compréhension, d'interprétation, à l'écrit	6 / 11%

Choix de textes simples possédant une gamme de mots connue des enfants permettant la compréhension :

58 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Oui	55 / 95%
2	Non	3 / 5%

Analyses et préconisations :

Concernant la compréhension, les enseignants connaissent les éléments à travailler dans l'exploration des textes. La compréhension est enseignée sur des textes simples et adaptés.

Les acquis de la recherche ont permis aux enseignants d'investir ce domaine et de comprendre qu'il doit faire partie des priorités de la pratique de classe. Le travail est engagé par la méthode de lecture complétée par des albums ou autres ouvrages.

L'ensemble souffre cependant d'un manque de structuration, les obstacles didactiques par rapport à la compréhension doivent être priorisés pour permettre aux élèves d'accéder immédiatement au sens du texte. Il s'agit de faire résonner entre eux les mots du texte.

La séance reste encore éloignée d'un processus de travail sur le texte. La situation demeure principalement orientée sur des jeux de questions-réponses et des situations de reformulation unique. Peu de situations-problèmes permettent d'isoler les obstacles de compréhension et de voir ce qui fait débat ou au contraire consensus.

Actions possibles :

Concevoir une programmation sur les chantiers de compréhension sur le parcours d'apprentissage de la lecture :

- *Les personnages, leur lien, leur description.*
- *Les lieux, les éléments constitutifs.*
- *La chronologie, le temps, les rappels, etc.*
- *Les liens de causes et conséquences.*

Utiliser des textes différents pour le travail sur l'acquisition de la combinatoire (textes construits par l'enseignant au regard de la progression des sons et des mots outils) et pour le travail sur la compréhension (textes issus de la littérature lus par l'enseignant puis par les élèves).

Ressources possibles :

→ **EDUSCOL - 100% de réussite au CP**

[Comprendre un texte en articulant production et réception](#)

Capitalisation de rencontres avec le livre

47 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	avec des réseaux de lecture	23 / 49%
2	en associant les familles	12 / 26%
3	avec une programmation fixée	7 / 15%
4	en associant les partenaires	5 / 11%

Analyses et préconisations :

La nature des occasions de rencontres avec le livre est très variable d'une classe à l'autre. La lecture offerte est la forme la plus fréquemment mobilisée. Une offre de réseaux de lecture dans la classe ou en prêt pour emmener à la maison (en lien quand cela est possible avec les médiathèques) existe dans certains cas.

Les mots capitalisés durant les lectures font l'objet d'une explicitation particulière. Certains enseignants ont développé des pratiques de récupération des mots, repris lors d'une séance hebdomadaire avec frappage des syllabes et travail de mémorisation (voir formation ATOLE).

Des réseaux de lecture par thème sont parfois choisis.

Les familles sont :

- davantage associées hors éducation prioritaire.
- très faiblement associées dans les CP dédoublés

Une collaboration avec les familles, notamment quand elles sont éloignées culturellement de pratiques littéraires, est un levier à investir.

Actions possibles :

Associer les familles :

- *Dans les rencontres avec le livre : bibliothèque de classe, boîtes et tapis à raconter, sacs à histoire...*
- *Dans le suivi de la progression des enseignements et des apprentissages de leur propre enfant (informations – listes des mots clés – réseau de lecture) grâce à des formes accessibles (vidéo ; image, ENT).*

Ressources possibles :

→ EDUSCOL - 100% de réussite au CP

[Liste littérature sélective cycle 2](#)

[Evaluation simple pour rendre compte des progrès](#)

→ Cf IFE - Fondements théoriques et utilisations de l'outil Narramus (S. Cèbe, I. Roux-Baron) - [Narramus, un outil pour apprendre à comprendre et à raconter](#)

→ Liens vers [la boîte à raconter](#), [les sacs à histoires](#)

4 - Instaurer des situations régulières de production d'écrits et d'écriture.

Travail de composition de phrases et de textes assisté :

52 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	En tutelle avec l'enseignant	40 / 77%
2	Avec des outils	23 / 44%
3	En petits groupes, en binômes	19 / 37%
4	En tutelle avec un élève	5 / 10%

Instauration d'un cahier de jour avec activité régulière sur :

44 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	phrase, texte, assemblage de mots	34 / 77%
2	jeux de production de chaînes sémantiques	21 / 48%
3	Other	1 / 2%

L'écriture de texte de phrases :

58 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	dès le début CP : oui	44 / 76%
2	avec des étiquettes, gammes de mots	33 / 57%
3	avec textes exemples pris en texte	31 / 53%
4	avec l'adulte	21 / 36%
5	dès la fin GS : oui	14 / 24%
6	dès la fin GS : non	13 / 22%
7	avec réécriture	9 / 16%
8	dès le début CP : non	9 / 16%
9	avec mots de liaison interphrase (conjonc. adv etc..)	8 / 14%

Activités de dictée régulières

61 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	sur des mots connus	52 / 85%
2	sur des syllabes régulières	45 / 74%

L'activité de production de texte est-elle évaluée ?

49 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Non	37 / 76%
2	Oui	12 / 24%

Analyses et préconisations :

L'activité de dictée s'effectue au moins une fois par semaine avec des mots connus et des syllabes régulières ; elle est rarement évaluée.

Un cahier du jour ou d'écriture dédié à la calligraphie et au tracé des lettres existe dans toutes les classes. Il est à développer comme l'outil référent.

La copie est pratiquée selon des régularités très variables. Les situations ne sont pas toujours pensées de manière progressive et variée (forme et fond).

En fonction des classes, les situations de production d'écrits débutent dès le mois de septembre (rarement) ou sont différées le temps que les élèves acquièrent une certaine autonomie. La production d'écrit en tant qu'activité qui nécessite une évaluation et une planification est peu convoquée à ce stade de l'année. Ce travail peut évoluer et notamment s'appuyer sur un fort étayage de l'enseignant.

Le travail de composition de phrases et de textes se fait essentiellement en tutelle avec l'enseignant, plus rarement en petits groupes ou en binômes d'élèves. L'utilisation d'outils spécifiquement dédiés à ce type d'activités est présente dans environ une classe sur deux, essentiellement sous forme d'étiquettes et de gammes de mots.

Un cahier de production de textes (portant des noms variables d'une classe à l'autre) existe parfois et propose des activités régulières sur des assemblages de mots, des jeux de production de chaîne sémantique, des phrases ou des textes.

Actions possibles :

- Débuter la production de textes dans des formes adaptées et variées dès les premiers jours du CP.
- Privilégier les écrits courts et ritualisés en les outillant de manière adaptée à partir du vécu de la classe (comptines, manuel de lecture, autres domaines d'apprentissages...).
- Instaurer un cahier du jour avec une activité régulière sur des phrases, des textes, des assemblages de mots...
- Pratiquer des activités de dictée régulières sur des mots connus, et des syllabes régulières.
- Développer la composition de mots avec syllabes régulières et poser l'écart à la norme.
- Réécrire les phrases justes ou les mots justes par l'enseignant en s'inspirant du modèle Valoriser / Interpréter / Poser l'écart à la norme de M. BRIGAUDIOT.

Ressources possibles :

→ **EDUSCOL : 100% de réussite au CP**

[La copie : des situations d'apprentissage variées dès le CP](#)

[La dictée : des situations progressives à penser](#)

[Les écrits courts](#)

[Des situations d'écriture au CP](#)

[Les obstacles possibles](#)

→ **Sites de circonscription, appui sur les travaux d'A. OUZOULIAS (situations génératives)**

[Situations génératives et écrits courts au CP : exemples d'activités](#)

[Écrits courts au CP : exemples d'activités](#)

[Écrire à partir de la littérature de jeunesse](#)

[Expérimentations aux Mureaux](#)

5 - Faire entrer les élèves dans une réflexion organisée sur le fonctionnement de la langue.

Proposition d'une séance par semaine sur régularité morphosyntaxique de la langue française

44 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	avec mise à jour explicite des indices (sans systématisation)	29 / 66%
2	sans mise à jour explicite des indices	11 / 25%
3	en faisant référence à une mémoire de classe	4 / 9%

Enseignement sur le fonctionnement de la langue en CE1

28 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Lien avec lecture / écriture	20 / 71%
2	De type : grammaire/orthographe/conjugaison	8 / 29%

Séquence sur les phonèmes ayant plusieurs graphèmes :

42 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Place du phonème dans le mot	28 / 67%
2	Compilation des mots	25 / 60%
3	La régularité du graphème par rapport à la position dans le mot.	7 / 17%

Séquences de tri des mots pour mettre en place une première catégorisation :

22 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	déterminant	13 / 59%
2	Other	4 / 18%
3	verbe qui s'appuie sur des indices syntaxiques	3 / 14%
4	nom	2 / 9%

Séquences d'étude sur le fonctionnement de la langue, le plus souvent :

51 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	articulé avec l'enseignement de la lecture	23 / 45%
2	sur une phrase	13 / 25%
3	sur un texte littéraire	10 / 20%
4	qui associe l'oral, le déchiffrement	3 / 6%
5	sur une liste de mots	2 / 4%

Objectifs prioritaires des séances (déclaration enseignant) : La réponse se rapproche de :

42 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	La catégorisation des mots	22 / 52%
2	L'orthographe	15 / 36%
3	La construction syntaxique en lien avec la compréhension	9 / 21%
4	La construction syntaxique en lien avec le repérage des groupes	4 / 10%

Analyses et préconisations :

Les enseignants prennent soin de mettre en lien le lire/écrire. « L'écrire » est un point fort de l'enseignement de la lecture, c'est un véritable levier dont les enseignants se servent pour assurer les apprentissages des élèves.

Le phonème demeure au centre de l'enseignement.

Les situations dédiées à l'étude de la langue sont pratiquées notamment avec des étiquettes et autres types de matériel.

La catégorisation des mots puis l'orthographe sont des objectifs déclarés prioritaires. L'erreur est peu permise.

L'approche sur le fonctionnement de la langue se fait essentiellement par le sens, les indices morphosyntaxiques sont peu utilisés.

Les séances sont articulées le plus souvent avec l'enseignement de la lecture ; l'appui sur des textes littéraires, documentaires, des poésies est plus rarement mobilisé. Cela s'illustre particulièrement en éducation prioritaire et en CP dédoublés, les items « texte littéraire » et « association avec l'oral/déchiffrement » sont moins fréquemment cités.

Actions possibles :

- *Faire des mots déjà connus en maternelle et des structures langagières répétitives un outil mémoire « passeport » pour construire l'enseignement en CP*
- *Ritualiser des séances dédiées au fonctionnement de la langue sur des temps courts en variant les formes (oral/ écrit ; sous forme de jeux ; guidées par l'enseignant / autonomie des élèves, ...)*
- *Proposer une fois par semaine une séance sur les régularités morphosyntaxiques de la langue avec mise à jour explicite des indices (sans systématisation) :*
 - Séquences sur les phonèmes ayant plusieurs graphèmes (eau, o, au, c, k, que...) : compiler des mots, les trier au regard de la place du phonème dans le mot et construire les régularités du graphème par rapport à la position dans le mot :
Ex : fréquence en fin de mot du graphème « que » par rapport au graphème « c »
 - Séquences sur le pluriel des noms avec régularité du S (du simple au complexe)
 - Séquences sur les régularités morphologiques du verbe : nous----ons, vous ----ez, ils----nt
 - Séquences sur structure grammaticale sans étude spécifique constitutive mais fabrication (det+adj+nom / ou ajout préposition etc..)

Ressources possibles :

→ **EDUSCOL : 100% de réussite au CP**

[Principes généraux pour l'étude de la langue au cycle 2](#)

[Lecture et orthographe : un renforcement mutuel à quelles conditions ?](#)

[Quelles exigences orthographiques dans les productions des élèves ?](#)

L'écart de réponses entre les items « déterminant » et « nom » interroge.

L'approche du déterminant considéré comme « petit mot », celle des locutions comme « il y a » en tant que mot outil, ont tendance à se faire de façon déconnectée, hors contexte.

Actions possibles :

- *Séquences de tri des mots pour mettre en place une première catégorisation (déterminant, nom, verbe) qui s'appuie sur des indices syntaxiques et non sémantiques :*

Ex : Le nom ne désigne pas toujours une personne, un animal, un objet (sémantique) mais il est toujours précédé d'un déterminant (syntaxique).

Le verbe n'est pas toujours une action (sémantique) mais il peut toujours être conjugué, souvent encadré d'une négation « ne...pas », et c'est le mot qui change quand on change le temps de la phrase (syntaxique).

Le déterminant n'est pas toujours un petit mot (sémantique) mais il est toujours suivi d'un nom.

6 - Favoriser le lire écrire parler dans tous les enseignements.

Usage de la photocopie ?

59 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Raisonné	46 / 78%
2	Multiplicité de feuilles	13 / 22%

Format de classement des documents ?

60 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Collage sur cahier	42 / 70%
2	Rangement dans un classeur	18 / 30%

Synthèse des séances « questionner le monde »

41 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Consommable	28 / 68%
2	Produite	13 / 32%

Travail spécifique sur le lexique de situation :

42 sur 67 personnes ont répondu à cette question

1	Oui	23 / 55%
2	Non	19 / 45%

Analyses et préconisations :

Le format de classement des documents (le collage sur cahier) interroge en lien avec l'éducation au développement durable pratiquée dans les classes.

Actions possibles :

- *Simplifier les outils de l'élève : ne pas multiplier les cahiers*
- *Développer l'utilisation du cahier du jour*
- *Eviter les affiches de sons surchargées, construire les affichages avec les élèves, les placer à leur portée*
- *Faire un usage raisonné de la photocopie.*

- *Construire une synthèse orale puis écrite des séances « questionner le monde ».*
- *Réserver chaque semaine un temps dédié à l'apprentissage du lexique spécifique apporté*

Ressources possibles

→ **EDUSCOL - 100% de réussite au CP : [Enseignement du lexique](#)**